



แผนการจัดการเรียนรู้
“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑





แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๖๑



แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

พิมพ์ครั้งที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๖๒

จำนวนพิมพ์

๓๑,๖๐๒ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิมพ์ที่

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด สาขา ๔
๑๔๕ , ๑๔๗ ถ.เลี้ยวเมืองนนทบุรี ต.ตลาดขวัญ อ.เมือง จ.นนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทร. ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๐๗-๙ , ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๕๓-๔ โทรสาร ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๕๕
E-mail : art.acft@gmail.com www.co-opthai.com

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๓
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๕๘
หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๘๑
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๑๖
ภาคผนวก	๑๖๗
● คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช. ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต	๑๖๘
● รายชื่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗๒
● รายชื่อคณะบรรณาธิการหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗๖
● รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๗๘

โครงสร้างรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวม	๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ๑.๑ การคิดแยกแยะของใช้ส่วนตนภายในโรงเรียนและ ของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียน ๑.๒ การใช้สถานที่ส่วนรวมในโรงเรียนเพื่อประโยชน์ส่วน ตนและประโยชน์ส่วนรวม ๒. การเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวมในโรงเรียน ๓. ระบบคิดฐานสอง ๓.๑ พฤติกรรมระบบคิดฐานสอง ในระดับโรงเรียน ๓.๒ การประยุกต์ใช้ระบบคิดฐานสอง ในระดับโรงเรียน ๔. พฤติกรรมระบบคิดฐานสิบในระดับโรงเรียน ๕. ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลในระดับโรงเรียน	๑๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต	๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับ ๑.๑ การทำการบ้าน ๑.๒ การทำเวร ๑.๓ การสอบ ๑.๔ กิจกรรมนักเรียน (การปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน) ๒. กิจกรรมที่ปฏิบัติในโรงเรียนและส่งผลให้เกิดความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต ๓. ผลดีของการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ๔. ผลเสียของการปฏิบัติตนไม่เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริต ๕. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อ การทุจริต (ระดับโรงเรียน)	๖

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๓.	STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต	๑. การใช้น้ำ ๒. การใช้ไฟฟ้า ๓. ขยะ ๔. การเลือกตั้งประธานนักเรียน ๕. การรับประทานอาหาร	๘
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม	๑. ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ๒. ยกตัวอย่างสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ๓. การจำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียน ๔. สิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียน ๔.๑ สิทธิที่ได้รับในโรงเรียน (หนังสือ, อาหาร/นม, อุปกรณ์ ฯลฯ) ๔.๒ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ๕. ความเป็นพลเมืองในโรงเรียน ๕.๑ การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน ๕.๒ การต่อต้านการทุจริตในโรงเรียน	๑๐
	รวม		๔๐

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การคำนึงถึงตัวเอง ความต้องการส่วนบุคคล
- ๒) ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การคำนึงถึงบุคคลอื่นมากกว่าตนเอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการทำคุณประโยชน์กับกิจกรรมของโรงเรียนที่นักเรียนเคยปฏิบัติแล้วให้เพื่อนๆ แสดงความคิดเห็นว่าการกระทำดังกล่าวมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนและโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

- ๒) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน
- ๓) ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๔) ครูให้นักเรียนแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมโดยให้นักเรียนจัดกลุ่มรูปภาพกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมากกลุ่มละ ๓-๕ ภาพ แล้วร่วมกันสนทนาและสรุปผลดังนี้

- ๔.๑ จากภาพเป็นการทำกิจกรรมที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตน
- ๔.๒ จากภาพเป็นการทำกิจกรรมที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๔.๓ นักเรียนคิดว่ากิจกรรมเหล่านี้มีความสำคัญอย่างไร
- ๔.๔ ถ้าทุกคนคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตนในการทำสิ่งต่างๆ

นักเรียนคิดว่าจะเกิดผลดีอย่างไรบ้าง

- ๕) ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
- ๖) ครูให้ความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้อีกครั้งหนึ่ง

ชั่วโมงที่ ๒

- ๗) ให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานผังความคิดโดยแยกผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียนหน้าชั้นเรียน
- ๘) นำผลงานผังความคิดติดบอร์ดประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ให้เพื่อนนักเรียนชั้นเรียนอื่นๆ ได้ศึกษาต่อไป

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่องผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ภาพกิจกรรมผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๓) กระดาษ
- ๔) สี กระดาษ กาว

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจผลงานการทำผังความคิด เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ประเมินผลการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินผลงานการทำผังความคิด เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ ใบความรู้
- ๗.๒ ภาพนักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียน
- ๗.๓ แบบประเมินผลงานผังความคิด
- ๗.๔ แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- ๗.๕ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบความรู้

เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การคำนึงถึงตัวเอง ความต้องการส่วนบุคคล
ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การคำนึงถึงบุคคลอื่นมากกว่าตนเอง

การกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนตน เช่น

การจอดรถบนทางเท้า การขายของบนทางเท้า การทิ้งขยะโดยไม่แยกขยะ
การปลูกพืชในที่สาธารณะ

การกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น

การปลูกต้นไม้ในสวนสาธารณะ ช่วยเก็บขยะที่พบเห็นในบริเวณโรงเรียน
การดูแลรักษาสถานในชุมชน

ภาพนักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียน



แบบประเมินผลงานผังความคิด
เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เรื่อง

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	๒. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตองและเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของของใช้ส่วนตนภายในโรงเรียนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียนได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถแยกแยะของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมที่ใช้ในโรงเรียนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ของใช้ส่วนตนภายในโรงเรียน หมายถึง สิ่งของที่ใช้เฉพาะบุคคลที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน เช่น แก้วน้ำ กระเป๋านักเรียน รองเท้า เป็นต้น
- ๒) ของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียน หมายถึง สิ่งของที่ใช้ร่วมกันภายในโรงเรียน เช่น โต๊ะอาหาร เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์กีฬา

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร อ่าน ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) นักเรียนชมวิดีโอทัศน์นิทาน เรื่อง “ของเล่นของใช้” แล้วให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม คนละ ๑ คำถาม
- ๒) นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาคำตอบจากนิทานโดยมีครูคอยให้คำปรึกษา
- ๓) ครูอธิบายความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียน
- ๔) นักเรียนอ่านออกเสียงจากใบความรู้เกี่ยวกับของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านตามทีละประโยค
- ๕) นักเรียนยกตัวอย่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวันภายในโรงเรียน

๖) นักเรียนแยกแยะของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมที่ใช้ภายในโรงเรียน โดยการทำใบกิจกรรมที่ ๑ ระบายสีภาพของใช้ที่เป็นของใช้ส่วนตัวด้วยสีแดง และระบายสีภาพของใช้ที่เป็นของใช้ส่วนรวมด้วยสีเขียว

๗) ครูสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ให้กับนักเรียนอีกครั้ง

ชั่วโมงที่ ๒

๘) นักเรียนออกมานำเสนอผลการทำใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม หน้าชั้นเรียน

๙) จัดทำข้อตกลงการใช้งานของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียน พร้อมปฏิบัติตามข้อตกลง เช่น ไม่หยิบของใช้ภายในโรงเรียนมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว เมื่อใช้งานของใช้นั้นแล้ว ควรเก็บไว้ที่เดิม เป็นต้น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) นิทาน เรื่อง ของเล่น ของใช้
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมภายในโรงเรียน
- ๓) ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ ใบความรู้
- ๗.๒ ใบงาน
- ๗.๓ แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๗.๔ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๗.๕ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบความรู้ เรื่อง ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

ของใช้ส่วนตัว หมายถึง ของใช้ส่วนตัวมีมากมายหลายชนิด เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ กางเกง ฯลฯ

ของใช้ส่วนรวม หมายถึง สิ่งของใดๆ ที่สามารถนำมาเพื่อใช้สร้างประโยชน์ร่วมกันในชีวิตประจำวัน

ของใช้ส่วนรวมมีมากมายหลายชนิด เช่น ชั้นวางรองเท้า พัดลมในห้องเรียน ไม้กวาด ไม้ถูพื้น

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพของใช้ที่เป็นของส่วนตัวด้วยสีแดง และระบายสีภาพของที่ใช้ส่วนรวมด้วยสีเขียว



แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป)

แบบสังเกตพฤติกรรมตามข้อตกลงในโรงเรียน

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	ข้อตกลง	ระดับการปฏิบัติ(คะแนน)	
		ปฏิบัติ (๑ คะแนน)	ไม่ปฏิบัติ (๐ คะแนน)
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			
รวมคะแนน			

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ช่องคะแนน	ผลการประเมิน
๓ - ๕ คะแนน	ผ่าน
๐ - ๒ คะแนน	ไม่ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ชื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การคิดแยกแยะการใช้สถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน เวลา ๒ ชั่วโมง
เพื่อผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของสถานที่ส่วนตนในโรงเรียนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความหมายของสถานที่ส่วนรวมในโรงเรียนได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถแยกแยะการใช้สถานที่ส่วนรวมในโรงเรียนเพื่อประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) สถานที่ส่วนตนในโรงเรียน หมายถึง สถานที่ที่ใช้เฉพาะบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้
- ๒) สถานที่ส่วนรวมในโรงเรียน หมายถึง สถานที่ที่ใช้ร่วมกันที่อยู่ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด

ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น โรงอาหาร

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร อ่าน ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปริศนาคำทายเกี่ยวกับสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมภายในชุมชน ดังนี้

- ๑.๑ อะไรเอ่ย มีประตูหน้าต่าง ใช้พักอาศัย มีไว้เพื่อหลบแดดหลบฝน
- ๑.๒ อะไรเอ่ย มีลานกว้างๆ มีชิงช้า มีเครื่องเล่น เด็กๆ ชอบไป

๒) ครูนำภาพที่เป็นสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมภายในชุมชนมาให้นักเรียนดู จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถาม เช่น

- ๒.๑ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าสถานที่นี้เรียกว่าอะไร

๒.๒ นักเรียนเคยไปสถานที่แห่งนี้หรือไม่

๒.๓ นักเรียนคิดว่าสถานที่เหล่านี้มีไว้เพื่ออะไร

๓) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ ๕-๖ คน

๔) ครูให้นักเรียนค้นหาสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมภายในชุมชนโดยให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนและพิมพ์ภาพออกมา

๕) ครูให้นักเรียนแยกแยะภาพที่เป็นสถานที่ส่วนตนและภาพที่เป็นสถานที่ส่วนรวมภายในชุมชน ตัดภาพแล้วติดลงในกระดาษ ทำเป็นหนังสือเล่มเล็กและตกแต่งให้สวยงาม

๖) ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปความหมายของสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในชุมชน

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในชุมชน

ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในชุมชน

๒) นักเรียนนำผลงานไปจัดแสดงในห้องสมุดโรงเรียน เพื่อเผยแพร่และแนะนำสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในชุมชนให้กับนักเรียนคนอื่นๆ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) ภาพสถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมในชุมชน

๒) คอมพิวเตอร์

๓) ภาพสถานที่ต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต

๔) กระดาษ

๕) สีไม้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ประเมินผลการทำหนังสือเล่มเล็ก

๒) ประเมินผลการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินผลการทำหนังสือเล่มเล็ก

๒) แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ ปรีศนาคำท่าย
- ๗.๒ แบบประเมินผลการทำงานหนังสือเล่มเล็ก
- ๗.๓ แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม
- ๗.๔ แบบประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปริศนาคำทายเกี่ยวกับสถานที่

อะไรเอ่ย? มีประตูหน้าต่าง ใช้นั่งอ่านเขียน เรียนสนุกทุกวัน



อะไรเอ่ย? มีลานกว้าง มีชิงช้า มีเครื่องเล่น เด็กๆ ชอบเล่น



แหล่งที่มา

https://www.google.co.th/search?rlz=1C1CHBF_thTH735TH735&tbm=isch&sa=1&ei=q64dWwilGfavATe6YiQDA&q=ภาพสนามเด็กเล่น&oq=ภาพสนามเด็กเล่น&gs_l=psy-ab.3...316070.332

แบบตรวจให้คะแนนหนังสือเล่มเล็ก

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		เนื้อหาสาระ	ภาพประกอบ	ความคิดสร้างสรรค์	รูปเล่มสวยงาม	
		๓ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนได้ ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อกลุ่ม	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความร่วมมือ	การแสดงความ ความคิดเห็น	ความตั้งใจ	การรับฟัง ผู้อื่น	การร่วม ปรับปรุง ผลงาน	
		๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	๒ คะแนน	

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมระบบคิดฐาน ๒ ในระดับโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมตัวอย่างที่เป็นระบบคิดฐาน ๒ ในระดับโรงเรียนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)” คือ ระบบคิดที่สามารถแยกเรื่องประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้อย่างชัดเจนไม่นำมารวมกัน สิ่งไหนถูก สิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้ สิ่งไหนทำไม่ได้ ผลประโยชน์ส่วนรวมย่อมสำคัญกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ควรยึดผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร อ่าน ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูนำป้ายข้อความพฤติกรรมตัวอย่าง เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ ติดบนกระดาน
- ๒) ครูและนักเรียนอ่านข้อความพฤติกรรมตัวอย่าง เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ พร้อมกัน จากนั้นครูอธิบายพฤติกรรมดังกล่าวแต่ละข้อให้นักเรียนเข้าใจ พร้อมทั้งถามคำถามนักเรียนดังต่อไปนี้
 - ๒.๑ เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นเหตุการณ์ที่ดีหรือไม่
 - ๒.๒ พฤติกรรมดังกล่าวนักเรียนเคยปฏิบัติหรือไม่
 - ๒.๓ ถ้ามีคนเอาเปรียบนักเรียน นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
- ๓) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ เพื่อร่วมกันแยกตัวอย่างพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๒ และเขียนลงในใบงาน เรื่อง การแยกแยะระบบพฤติกรรมคิดฐาน ๒

ชั่วโมงที่ ๒

- ๔) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานจากใบงาน โดยอภิปรายร่วมกันและสรุปหน้าชั้นเรียน
- ๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้พฤติกรรมของระบบคิดฐาน ๒ จากการนำเสนอผลงานของนักเรียน

๖) ครูสะท้อนความคิดจากการนำเสนอของนักเรียนว่าพฤติกรรมหรือการกระทำใดที่เรา

๗) ให้นักเรียนนำป้ายข้อความที่ครูเตรียมไว้ ของตัวอย่างพฤติกรรมของระบบคิดฐาน ๒

มาออกแบบทำป้ายณรงค์ในกระดานบรู๊ฟ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) กระดานบรู๊ฟ

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแยกแยะพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๒

๓) กระดาษสี/ปากกาเมจิก/สีไม้/กาวย

๔) ป้ายนิเทศ

๕) ป้ายข้อความ ตัวอย่าง พฤติกรรมของระบบคิดฐาน ๒

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

๗.๑ ใบงาน

๗.๒ แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๗.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๗.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบงาน

เรื่อง การคิดแยกแยะพฤติกรรม ระบบคิดฐาน ๒ ในระดับโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและเลือกใส่ข้อความในช่องว่างให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

ตัวอย่างของระบบคิดฐาน ๒ เช่น

- ไม่ใช่รถโรงเรียนไปซื้อของที่ตลาด
- ไม่ใช่โทรศัพท์โรงเรียนโทรธุระส่วนตัว
- ไม่นำโทรศัพท์มาซาร์จที่ทำงาน
- ไม่นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน
- ใช้จักรยานของตัวเองไปซื้อขนมที่สหกรณ์โรงเรียน
- ใช้โทรศัพท์สาธารณะโทรหาแม่ให้มารับที่โรงเรียน
- เอาหนังสือกลับมาอ่านที่บ้านโดยขออนุญาตก่อน
- เข้าแถวรอรับอาหารกลางวัน

ตัวอย่างพฤติกรรมของระบบคิดฐาน ๒	ไม่ใช่พฤติกรรมของระบบคิดฐาน ๒
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๘ ข้อ)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประยุกต์ใช้ระบบคิดฐาน ๒ ในระดับโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถนำระบบคิดฐาน ๒ ไปประยุกต์ใช้ในระดับโรงเรียนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ตัวอย่าง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ของระบบคิดฐาน ๒ เช่น

- ๑) ไม่ใช้รถโรงเรียนไปซื้อของที่ตลาด
- ๒) ไม่ใช้โทรศัพท์โรงเรียนโทรธุระส่วนตัว
- ๓) ไม่นำโทรศัพท์มาซัฟที่ทำงาน
- ๔) ไม่นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน
- ๕) ทิ้งขยะลงในถังขยะ
- ๖) ไม่หยิบของเล่นในห้องเรียนกลับไปเล่นที่บ้าน
- ๗) ไม่นำสิ่งของเพื่อนมาเป็นของตนเอง
- ๘) เล่นของเล่นแล้วต้องเก็บเข้าที่
- ๙) ชอบทำของใช้ส่วนรวมพังเสียหาย
- ๑๐) ชอบขีดเขียนตามฝาผนังในห้องเรียน
- ๑๑) เข้าห้องน้ำเสร็จแล้วไม่ราดน้ำทุกครั้ง
- ๑๒) แทรกแถวเพื่อรับอาหารหรือนม
- ๑๓) ถอดรองเท้าแล้วไม่เรียงรองเท้าให้เป็นระเบียบ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร อ่าน ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด จัดกลุ่ม สรุป
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง หยิบ
- ๒) ครูอธิบายเนื้อเรื่องในคลิปดังกล่าวเพื่อความเข้าใจของนักเรียนยิ่งขึ้น
- ๓) ครูตั้งคำถามกับนักเรียน ดังต่อไปนี้
 - ๓.๑ เรื่องที่นักเรียนดูเกิดขึ้นที่ไหน และมีตัวละครใดบ้าง
 - ๓.๒ นักเรียนชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร
 - ๓.๓ นักเรียนอยากเป็นเหมือนตัวละคร (นักเรียนในคลิป) นั้นไหม เพราะอะไร
- ๔) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มพร้อมแจกใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างระบบคิดฐาน ๒ ให้นักเรียนอ่านพร้อมให้ร่วมกันระดมความคิดว่านักเรียนสามารถนำพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๒ ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้อย่างไรบ้าง
- ๕) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการนำระบบคิดฐาน ๒ ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

- ๖) ครูแจกใบงาน เรื่อง “ระบบคิดฐาน ๒” ให้นักเรียนทุกคนทำพร้อมทั้งร่วมกันแสดงความคิดเห็น
- ๗) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตัวอย่างของระบบคิดฐาน ๒ จากการนำเสนอว่าสิ่งใดควรหรือไม่ควรปฏิบัติ และมีผลกระทบกับคนรอบข้างอย่างไรบ้าง
- ๘) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยนำสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนของระบบคิดฐาน ๒
- ๙) ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่จะปฏิบัติลงในใบงาน เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ หลังจากการเรียนรู้การสอนคนละ ๓ ข้อ แล้วติดที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) แบบสำรวจเรื่อง ระบบคิดฐาน ๒
- ๒) วีดิโอ เรื่อง หยิบ
- ๓) ป้ายนิเทศ
- ๔) ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างระบบคิดฐาน ๒
- ๕) ใบงาน เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒

๕. การประเมินการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ ใบความรู้
- ๗.๒ แบบสำรวจ
- ๗.๓ ใบงาน
- ๗.๔ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๗.๕ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบความรู้
เรื่อง ตัวอย่างระบบคิดฐาน ๒



แบบสำรวจ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒

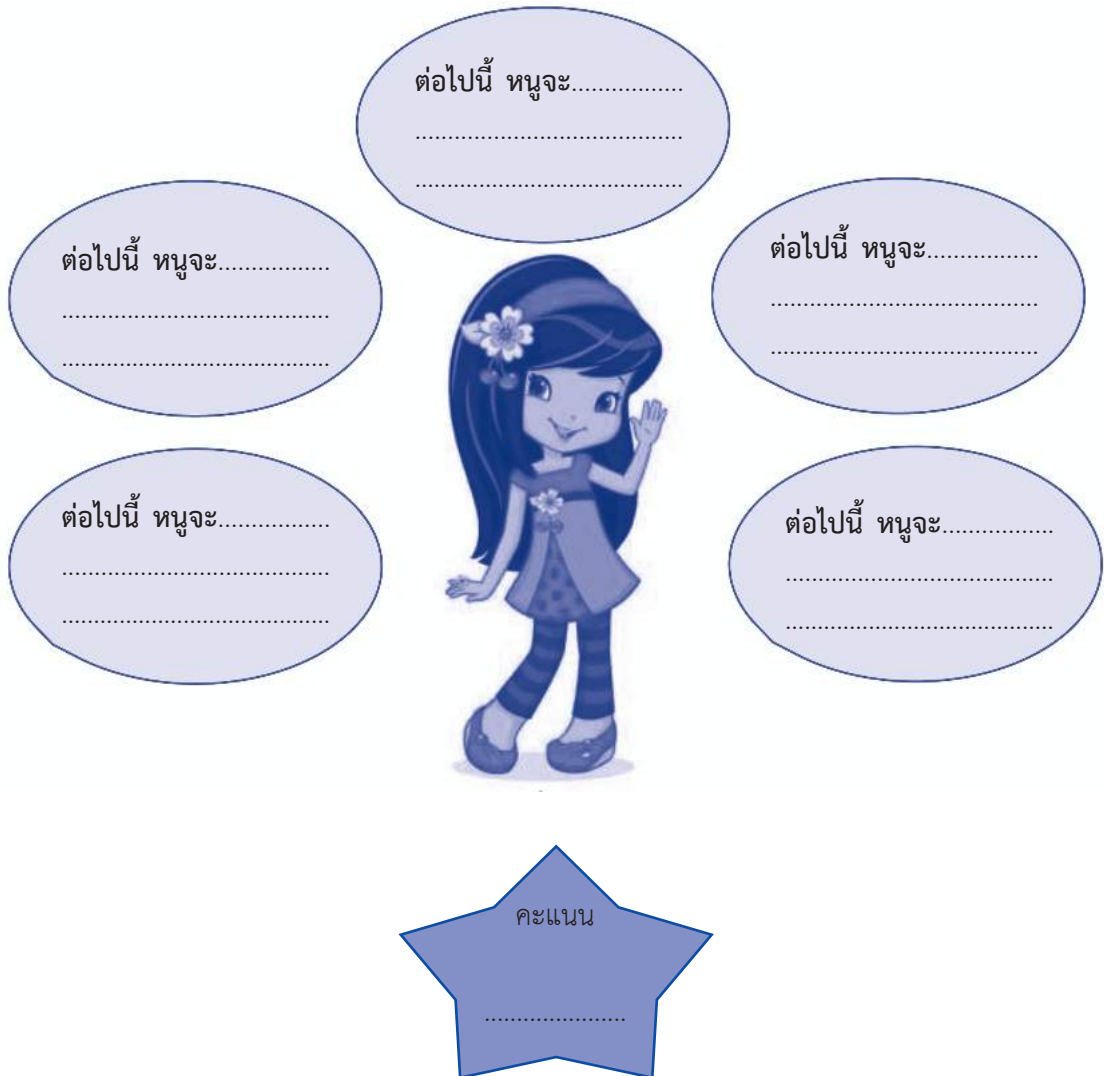
คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ในข้อที่นักเรียนเคยพบเจอหรือเคยมีประสบการณ์มาแล้ว

ข้อ	รายการพฤติกรรม	การปฏิบัติ	
		เคย	ไม่เคย
๑	นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน		
๒	หยิบของเล่นในห้องเรียนกลับไปเล่นที่บ้านโดยไม่ได้รับอนุญาตจากครู		
๓	นำสิ่งของเพื่อนมาเป็นของตนเอง		
๔	ชอบทำลายของใช้ส่วนรวมให้พังเสียหาย		
๕	ชอบขีดเขียนตามฝาผนังในห้องเรียน		
๖	นำเก้าอี้ของโรงเรียนไปใช้ในงานแต่งของญาติ		
๗	ไม่นำโทรศัพท์ส่วนตัวมาชาร์จแบตเตอรี่ที่โรงเรียน		
๘	ไม่เอากรรไกรของโรงเรียนให้แม่ยืม		
๙	แทรกแซงแถวเพื่อรอรับอาหาร		
๑๐	นำรถโรงเรียนไปตลาดเพื่อซื้อของให้ตัวเอง		
รวมคะแนน			
สรุป			

ชื่อ.....กลุ่มที่.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน เรื่องระบบคิดฐาน ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตัวอย่างของระบบ คิดฐาน ๒ จำนวน ๕ ข้อ ที่นักเรียนจะปฏิบัติ (๑๐ คะแนน)



ต่อไปนี้จะ.....
.....
.....

ต่อไปนี้จะ.....
.....
.....

ต่อไปนี้จะ.....
.....
.....

ต่อไปนี้จะ.....
.....
.....

ต่อไปนี้จะ.....
.....
.....

คะแนน
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๔ ข้อๆ ละ ๒ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๔ ข้อๆ ละ ๒ คะแนน)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐ ในระดับโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมที่เป็นระบบคิดฐาน ๑๐ ในระดับโรงเรียนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ระบบคิดฐาน ๑๐ เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงาน เช่น ใช้รถโรงเรียนไปซื้อของที่ตลาด ใช้โทรศัพท์โรงเรียนโทรธุระส่วนตัว มาโรงเรียนสายเพื่อหลีกเลี่ยงการทำเวร นำโทรศัพท์มาชาร์จที่ทำงาน เอาหนังสือกลับมาอ่านที่บ้านโดยไม่ขออนุญาตก่อน นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน หรือเข้าแทรกแถวรอรับอาหารกลางวัน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร อ่าน ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูติดบัตรตัวอย่างพฤติกรรม เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ บนกระดาน
- ๒) ครูอ่านตัวอย่างพฤติกรรม เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐ บนกระดาน และอธิบายพฤติกรรมดังกล่าวแต่ละข้อให้นักเรียนเข้าใจ จากนั้นครูใช้คำถามต่อนักเรียน ดังต่อไปนี้
 - ๒.๑ เหตุการณ์ดังกล่าวเป็นเหตุการณ์ที่ดีหรือไม่
 - ๒.๒ พฤติกรรมดังกล่าวนักเรียนเคยปฏิบัติหรือไม่ข้อใดบ้าง
 - ๒.๓ ถ้ามีคนเอาเปรียบนักเรียน นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
- ๓) ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม จากนั้นแจกใบงานให้นักเรียนร่วมกันแยกตัวอย่างพฤติกรรมจากใบงาน เรื่อง แยกแยะพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐

ชั่วโมงที่ ๒

- ๔) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน อภิปรายร่วมกันและสรุปหน้าชั้นเรียน
- ๕) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐ ในโรงเรียนว่ามีอะไรบ้าง ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดถึงพฤติกรรมที่ระบบคิดฐาน ๑๐ ในโรงเรียน
- ๖) ครูสะท้อนความคิดจากการนำเสนอของนักเรียนว่าการกระทำใดที่เราควรปฏิบัติ
- ๗) ให้นักเรียนนำป้ายข้อความที่ครูเตรียมไว้ ของตัวอย่างพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐ มาออกแบบทำป้ายรณรงค์ในกระดานขีฟ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) กระดานขีฟ
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแยกแยะพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐
- ๓) กระดาษสี/ปากกาเมจิก/สีไม้/กา
- ๔) ป้ายนิเทศ
- ๕) ป้ายข้อความ ตัวอย่าง พฤติกรรมของระบบคิดฐาน ๑๐

๕. การประเมินการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ ใบงาน
- ๗.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๗.๓ แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๗.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบงาน

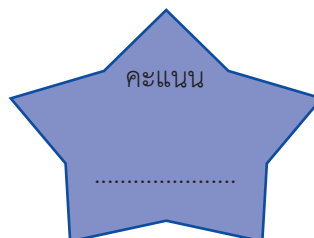
เรื่อง การแยกแยะพฤติกรรม ระบบคิดฐาน ๑๐

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและเลือกใส่ข้อความในช่องว่างให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

ตัวอย่างของระบบคิดฐาน ๑๐ เช่น

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ใช้รถโรงเรียนไปซื้อของที่ตลาด - ใช้โทรศัพท์โรงเรียนโทรธุระส่วนตัว - ไม่นำโทรศัพท์มาชาร์จที่ทำงาน - นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน | <ul style="list-style-type: none"> - ให้เพื่อนทำการบ้านให้โดยมีขนมเป็นข้อแลกเปลี่ยน - ไม่มาโรงเรียนสายเพื่อหลีกเลี่ยงการทำเวร - เอาหนังสือกลับมาอ่านที่บ้านโดยไม่ขออนุญาตก่อน - เข้าแถวรอรับอาหารกลางวัน |
|--|--|

ตัวอย่างพฤติกรรมของระบบคิดฐาน ๑๐	ไม่ใช่พฤติกรรมของระบบคิดฐาน ๑๐
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๔ ข้อๆ ละ ๒ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๔ ข้อๆ ละ ๒ คะแนน)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐
ที่ส่งผลในระดับโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐ ที่ส่งผลในระดับโรงเรียนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ตัวอย่างของระบบคิดฐาน ๑๐ เช่น

- ใช้รถโรงเรียนไปซื้อของที่ตลาด
- ให้เพื่อนทำการบ้านให้โดยมีขนมเป็นข้อแลกเปลี่ยน
- ใช้โทรศัพท์โรงเรียนโทรธุระส่วนตัว
- มาโรงเรียนสายเพื่อหลีกเลี่ยงการทำเวร
- นำโทรศัพท์มาชาร์จที่ทำงาน
- เอาหนังสือกลับมาอ่านที่บ้านโดยไม่ขออนุญาตก่อน
- นำไม้กวาดของโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน
- เข้าแทรกแถวรอรับอาหารกลางวัน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร อ่าน ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูให้นักเรียนดูภาพคนกำลังรับสินบน แล้วสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้

- ๑.๑ จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง
- ๑.๒ นักเรียนคิดอย่างไรกับคนที่มีพฤติกรรมแบบนี้
- ๑.๓ นักเรียนโตขึ้นจะทำแบบนี้หรือไม่ เพราะอะไร

- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายพฤติกรรมที่แสดงออกระบบคิดฐาน ๑๐ บนกระดาน

คนละ ๑ ข้อ ที่พบเห็นในโรงเรียน

๓) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ในโรงเรียนที่เป็นพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐ ให้นักเรียนฟัง จากนั้นสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้



ในการเลือกตั้งประธานนักเรียน เด็กชายอนันต์สัญญาจะเป็นประธานที่ดีมีความรับผิดชอบ ส่วนเด็กหญิงวาริแจกขนมเพื่อน และสัญญาว่าจะเป็นประธานที่ดี

๓.๑ จากสถานการณ์ดังกล่าวนักเรียนจะเลือกใครเป็นประธานนักเรียน เพราะอะไร

๓.๒ เด็กหญิงวาริมีพฤติกรรมอย่างไร

๔) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐ ที่ส่งผลต่อโรงเรียนมีอะไรบ้าง

ชั่วโมงที่ ๒

๕) แจกใบความรู้ เรื่อง ระบบการคิดฐาน ๑๐ ให้นักเรียนศึกษา

๖) ครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน ร่วมกันบอกพฤติกรรมตัวอย่างที่เป็นระบบคิดฐาน ๑๐ จากนั้นให้วาดภาพพฤติกรรมที่พบเห็นในโรงเรียนมากกลุ่มละ ๑ ภาพลงในกระดาชบุรีฟ

๗) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน อภิปรายร่วมกันและช่วยกันสรุปหน้าชั้นเรียน

๘) ครูนำนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ตัวอย่างของระบบคิดฐาน ๑๐ จากการนำเสนอ

๙) ครูสะท้อนความคิดจากการนำเสนอของนักเรียนว่าการกระทำใดที่เราควรประพฤติและการกระทำใดที่ไม่ควรปฏิบัติ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง ระบบการคิดฐาน ๑๐

๒) กระดาชบุรีฟ/ปากกาเมจิก/สีไม้/กาว

๓) ป้ายนิเทศ

๕. การประเมินการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

๗.๑ ภาพประกอบ

๗.๒ ใบความรู้

๗.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๗.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบงาน เรื่อง การรับสินบน



ใบความรู้ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๑๐



ระบบคิด “ฐานสิบ Analog”

เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัวและอาจหมายถึงโอกาสที่เลือกได้หลายทางเกิดความคิดที่หลากหลายซับซ้อนหากนำมาเปรียบเทียบกับการทำงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐจะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะอาจแยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้



แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเปรียบเทียบความหมายประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ นักเรียนสามารถเปรียบเทียบระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ในโรงเรียนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ของใช้ส่วนตน หมายถึง สิ่งของที่มีลักษณะที่เห็นชัดเจนว่าเป็นของใช้เฉพาะของบุคคลผู้นั้น
โดยแท้จริง เช่น ดินสอ สมุด กระเป๋า รองเท้า
- ๒) ของใช้ส่วนรวม หมายถึง สิ่งของที่มีลักษณะที่เห็นชัดเจนว่าเป็นสิ่งของหรือที่ๆ ส่วนรวมได้ใช้
ประโยชน์ร่วมกัน เช่น พัดลม โต๊ะ เก้าอี้ ไม้กวาด

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร อ่าน ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูให้นักเรียนดูภาพ ๘ ภาพ เช่น ดินสอ สมุด กระเป๋า รองเท้า พัดลม โต๊ะ เก้าอี้ ไม้กวาด
- ๒) ครูตั้งคำถามว่า
 - ๒.๑ ดินสอ สมุด กระเป๋า รองเท้า เป็นของใช้ประเภทใด
 - ๒.๒ พัดลม โต๊ะ เก้าอี้ ไม้กวาด เป็นของใช้ประเภทใด
- ๓) ครูสรุปว่า ดินสอ สมุด กระเป๋า รองเท้า เป็นของใช้ส่วนตน และพัดลม โต๊ะ เก้าอี้ ไม้กวาด
เป็นของส่วนรวม

๔) ครูติดบัตรภาพของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมบนกระดานให้นักเรียนดูและนักเรียนช่วยกัน
ตอบคำถามว่า อะไรเป็นของใช้ส่วนตัว / อะไรเป็นของใช้ส่วนรวม

๕) ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ตามคำสั่ง

ชั่วโมงที่ ๒

๖) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกความแตกต่างของผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
ในโรงเรียนโดยเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้

๗) ครูอภิปราย เปรียบเทียบ พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตัวและ
ผลประโยชน์ส่วนรวม

๘) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานและนำไปติดป้ายนิเทศ

๙) นักเรียนร่วมกันคิดและเขียนข้อตกลงเรื่องการใช้สิ่งของร่วมกันในโรงเรียนติดป้ายตามจุด
ที่เป็นของใช้ส่วนรวมในโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

รูปภาพ ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ประเมินผลงาน

๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินผลงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

๗.๑ บัตรภาพ

๗.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๗.๓ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บัตรภาพ



แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

เวลา ๒ ชั่วโมง

เกี่ยวกับการทำกรบ้านและการทำเวร

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การทำกรบ้าน) พฤติกรรมที่เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในการทำกรบ้าน เช่น ไม่ยอมให้เพื่อนลอกกรบ้าน บอกครู ฯลฯ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนดู วีดีโอ “วิธีลอกแบบเนียน”

“วิธีลอกแบบเนียน” จากวีดีโอ

๑.๑ ขโมย

๑.๒ ลอกแบบเนียนๆ

๑.๓ วังราวกรบ้าน

๑.๔ มายากล

๑.๕ เตี้ยๆ เห็นไร้วะ

๑.๖ บอกตรงๆ

๒) ครูซักถามถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้จากการชมวิดีโอ “วิธีการลอกแบบเนียน” ว่ามีพฤติกรรมอะไรบ้าง ครูจดบันทึกบนกระดาน

๓) พฤติกรรมของนักเรียนที่ให้นั้นดีหรือไม่ และนักเรียนจะทำตามไหม เพราะเหตุใด (ไม่ดี ไม่ทำตาม)

๔) ครูถามนักเรียนว่านักเรียนควรทำอะไร เมื่อเห็นพฤติกรรมลอกการบ้านของเพื่อนๆ และจะแก้ไขอย่างไร

๕) นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง “ไม่ทนและละอายต่อการทุจริต” ส่งครูตรวจ

๖) ครูสุ่มนักเรียนอ่านใบงานที่ทำ พร้อมบอกความรู้สึกของตนเอง

ชั่วโมงที่ ๒

๗) ครูให้นักเรียนบอกพฤติกรรมเพื่อนในโรงเรียนที่หลีกเลี่ยงการไม่ทำเวรเขตที่รับผิดชอบ ในโรงเรียนเพราะอะไร นักเรียนคิดว่าเราควรทำอย่างไรกับเพื่อนที่ไม่ทำเวร

๘) ครูแจกใบงาน เรื่อง ความรับผิดชอบ ให้นักเรียนแต่ละคนทำ แล้วส่งครูตรวจ

๙) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายว่า เราควรปฏิบัติอย่างไร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้

๑) วิดีโอ เรื่อง “วิธีการลอกแบบเนียน”

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง “ไม่ทนและละอายต่อการทุจริต”

๕. การประเมินการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๔ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

๗.๑ ใบงาน

๗.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๗.๓ แบบตรวจประเมินให้คะแนน

๗.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบงานที่ ๑
เรื่อง “ไม่ทนและละอายต่อการทุจริต”

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพที่แสดงพฤติกรรมอะไร

ตอบ

๒. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นภาพที่กำหนด

ตอบ

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กา เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๒ ข้อๆ ละ ๕ คะแนน)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมที่ปฏิบัติในโรงเรียนและส่งผล
ให้เกิดความละเอียด

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกวิธีปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกผลดีของการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง คือ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- การฟัง
- การดูบัตรภาพ
- การตอบคำถาม

๒) ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการเปรียบเทียบ
- ทักษะการปฏิบัติ

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

๑) ซื่อสัตย์ สุจริต

๒) มีวินัย

๓) ใฝ่เรียนรู้

๔) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูเล่านิทานเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้ ให้นักเรียนฟังและร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็น ต่อไปนี้

๑.๑ นิทานเรื่องนี้ เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

๑.๒ การกระทำของคนตัดไม้ แสดงให้เห็นถึงการมีวินัยในด้านใด

๑.๓ การทำตนให้เป็นผู้มีวินัย มีผลดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไรบ้าง

๒) ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับความสำคัญของความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ในโรงเรียน ซึ่งการมีวินัยในตนเอง จะส่งผลต่อการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ และส่งผลต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอีกด้วย

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียนเป็นประจำทุกวันว่า มีอะไรบ้าง ถ้านักเรียนไม่ปฏิบัติจะส่งผลอย่างไร

ชั่วโมงที่ ๒

๔) ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน

๕) ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพต่างๆ

๖) นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญและผลดีของการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน

๗) ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด

๗.๑ ถ้าทุกคนในโรงเรียนช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนด้วยความอดทนและขยันหมั่นเพียรอยู่เสมอจะทำให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนอย่างไร

๗.๒ ถ้านักเรียนหมั่นศึกษาหาความรู้ และติดตามข่าวสารต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้นหรือไม่ อธิบายเหตุผล

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) นิทาน เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต

๓) บัตรภาพการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียร อดทน และใฝ่หาความรู้

๕. การประเมินการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ นิทาน
- ๗.๒ บัตรภาพ
- ๗.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๗.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นิทาน เรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดไม้

มีชายตัดไม้คนหนึ่ง ตัดไม้อยู่ริมลำธาร เขาได้ทำขวานตกลงไปในในลำธาร เขาร้องไห้เสียใจ

อย่างมากได้มีเทพารักษ์มาเห็นเข้าจึงลงไปช่วยชายผู้นั้นหาขวาน

เทพารักษ์ขึ้นมาจากน้ำ พร้อมขวานทองคำและถามชายตัดไม่ว่า

เทพารักษ์ : “ขวานนี้ใช่ของเจ้าหรือไม่”

ชายตัดไม้ : “ไม่ใช่ ไม่ใช่ขวานของข้า”

เทพารักษ์ จึงดำลงหาขวานอีกครั้งแล้วขึ้นมาพร้อมกับขวานเงินแล้วถามเขาอีกครั้งว่า

เทพารักษ์ : “นี่ใช่ขวานของเจ้าหรือไม่”

ชายตัดไม้ : “นี่ไม่ใช่ขวานของข้า ขวานของข้าเป็นขวานไม้เหล็กธรรมดา”

เทพารักษ์ จึงดำลงไปหาขวานอีกครั้งแล้วขึ้นมาพร้อมกับขวานเหล็กธรรมดา

ชายตัดไม้ : “นี่แหละขวานของข้า”

เทพารักษ์ประทับใจในความซื่อสัตย์ของเขาจึงได้ให้ขวานเงินกับขวานทองคำไป จากนั้น ชายตัดไม้ได้เล่าเรื่องนี้ให้กับเพื่อนของเขาฟังเพื่อนของเขาอยากได้บ้างเลยมาตัดไม้ตรงลำธารเหมือนกัน แล้วเขาก็แกล้งทำขวานตกลงไปเทวดาเห็นดังนั้นเลยไปช่วยงมหาขวานของคนตัดไม้เทพารักษ์เฝ้าขึ้นมาจากน้ำพร้อมกับขวานทองคำแล้วถามคนตัดต้นไม้ว่า

เทพารักษ์ : “ขวานนี้ใช่ของเจ้าหรือไม่”

ชายตัดไม้ : “นี่แหละ ขวานของข้า”

เทพารักษ์ : “เจ้าเป็นคนไม่ซื่อสัตย์ เจ้าจะไม่ได้ขวานของเจ้าคืน”

แล้วทั้งให้คนตัดต้นไม้ นั่งเสียใจอยู่ที่ลำธารต่อไป

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ความซื่อสัตย์ย่อมนำความเจริญให้ได้ดีกว่าความโลภ

บัตรภาพ

การปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียร อดทน และใฝ่หาความรู้



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	๑. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๒. รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๓. เชื่อมโยงคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง			
	๔. ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด
และไม่ทนต่อการทุจริตในโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ไม่ทนและละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกผลของการปฏิบัติตนต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต หมายถึง ความรู้สึกละอายที่จะทำสิ่งไม่ดี

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - การฟัง
 - การดูบัตรภาพ
 - การตอบคำถาม
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการเปรียบเทียบ
 - ทักษะการปฏิบัติ

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) ความรับผิดชอบ
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูเล่านิทาน เรื่อง ลาใจดำ ให้นักเรียนฟังจากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน ดังนี้

- ๑.๑ นิทานเรื่องนี้แสดงถึงอะไรบ้าง
- ๑.๒ การกระทำของลาดีหรือไม่ และส่งผลต่อตนเองอย่างไร
- ๑.๓ ถ้านักเรียนเป็นลาตัวนี้ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

๒) ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ถ้านักเรียนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง มีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น จะก่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและผู้อื่น การตั้งใจเรียน การตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งนอกจากจะช่วยพัฒนาความสามารถของตนเองในการเรียนและการทำงานต่างๆ แล้ว ยังช่วยให้ทุกคนในสังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขอีกด้วย การปฏิบัติตนที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับวัย เช่น

- ๒.๑ ตั้งใจเรียนหนังสือ ไม่พูดคุยกันขณะที่คุณครูกำลังสอน
- ๒.๒ ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และโรงเรียน
- ๒.๓ เมื่อเล่นเสร็จแล้ว เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย
- ๒.๔ ช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำความสะอาดบ้าน หรือดูแลสวน
- ๒.๕ ช่วยเพื่อนทำความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่ ที่ตนเองรับผิดชอบ ภายในโรงเรียน

๓) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละเท่ากัน โดยครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณรอบๆ อาคารเรียน โรงอาหาร สนามกีฬา ห้องส้วม

๔) ครูสรุปผลการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละคน

ชั่วโมงที่ ๒

๕) ครูเล่านิทาน เรื่อง ลูกชวานากับมรดก ให้นักเรียนฟัง

๖) ครูตั้งคำถาม จากนิทาน เรื่อง ลูกชวานากับมรดก แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

๖.๑ นิทานเรื่องนี้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

๖.๒ นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากนิทานเรื่องนี้

๖.๓ นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง

๗) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้าเราได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ใด เราต้องตั้งใจปฏิบัติงานนั้นๆ ด้วยความตั้งใจ เพื่อให้งานสำเร็จ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๘) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ส่งครูตรวจผลงาน

๙) ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน และนำผลงานติดป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) นิทาน เรื่อง ลาใจดำ

๒) นิทาน เรื่อง ลูกชวานากับมรดก

๓) ใบงาน เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๕. การประเมินการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ นิทาน
- ๗.๒ ใบงาน
- ๗.๓ แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๗.๔ แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๗.๕ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นิทาน เรื่อง ลาใจดำ



มีพ่อค้าอยู่คนหนึ่งได้นำสัมภาระบรรทุกมาในเกวียนแล้วให้วัวกับลาช่วยกันลากเกวียนไปยังอีกหมู่บ้านหนึ่ง แม่จะเทียมแอกคู่กัน แต่ลานั้นไม่ค่อยยอมที่จะออกแรงช่วยลากชักเท่าไร วัวต้องใช้แรงอยู่เพียงฝ่ายเดียวจนวัวเหนื่อยหอบ จึงเอ่ยปากขอร้องให้ลาช่วยออกแรงลากเกวียนด้วยกันกับตน แต่ลาก็กลับตอบไปว่า ตนนั้นช่วยออกแรงอย่างเต็มที่อยู่แล้ว วัวจึงออกแรงลากเกวียนตามลำพังจนขาหัก แล้วขาดใจตายไปในที่สุด

พ่อค้าจึงแลเอาเนื้อวัวใส่เกวียนบรรทุกให้ลาลากไป ในขณะนั้นเกวียนมีน้ำหนักมากกว่าเดิมอีกหลายเท่าตัว

เมื่อถึงเวลาที่ลาหมดแรงจนเจียนใกล้จะสิ้นใจ มีนกฝูงหนึ่งบินตามมาจิกกินเนื้อวัวก็กล่าวขึ้นกับลาว่า ถ้าช่วยวัวออกแรงตั้งแต่ต้น แล้วลากเกวียนแต่แรกเจ้าก็ไม่ต้องมาตายกลางทางเยี่ยงนี้ดอกเจ้าลาใจดำ

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

ผู้ที่ไม่คิดช่วยเหลือเกื้อกูลแต่คิดจะเอาเปรียบผู้อื่นรำไป ย่อมได้ภัยแก่ตนในที่สุด

นิทาน เรื่อง ลูกชวานากับมรดก



นานมาแล้วมีครอบครัวชวานาอยู่ครอบครัวหนึ่ง เมื่อผู้ที่เป็นพ่อตายไปแล้ว ลูกชวานาทั้งสองก็ชวนกันออกไปขุดหาสมบัติในสวนองุ่น เพราะพ่อได้สั่งเสียเอาไว้ก่อนที่จะตายว่าทรัพย์สินสมบัติของพ่ออยู่ในสวนองุ่น “น้องไปขุดตรงนี้นะ ส่วนพี่จะขุดตรงนี่เอง”

ลูกชวานาทั้งสองช่วยกันขุดดินเพื่อหาสมบัติตามที่ต่างๆ ในสวนองุ่นไปจนทั่วทั้งสวนก็ยังไม่สามารถ หาสมบัติที่คิดว่าพ่อจะฝังไว้ให้เจอได้แต่สวนองุ่นที่ถูกขุดถูกพรวนดินจนทั่วนั้น กลับยิ่งเจริญงอกงามดี จนลูกชวานาสองพี่น้องสามารถที่จะขายองุ่นจนได้ทรัพย์สินเงินทองมากมาย

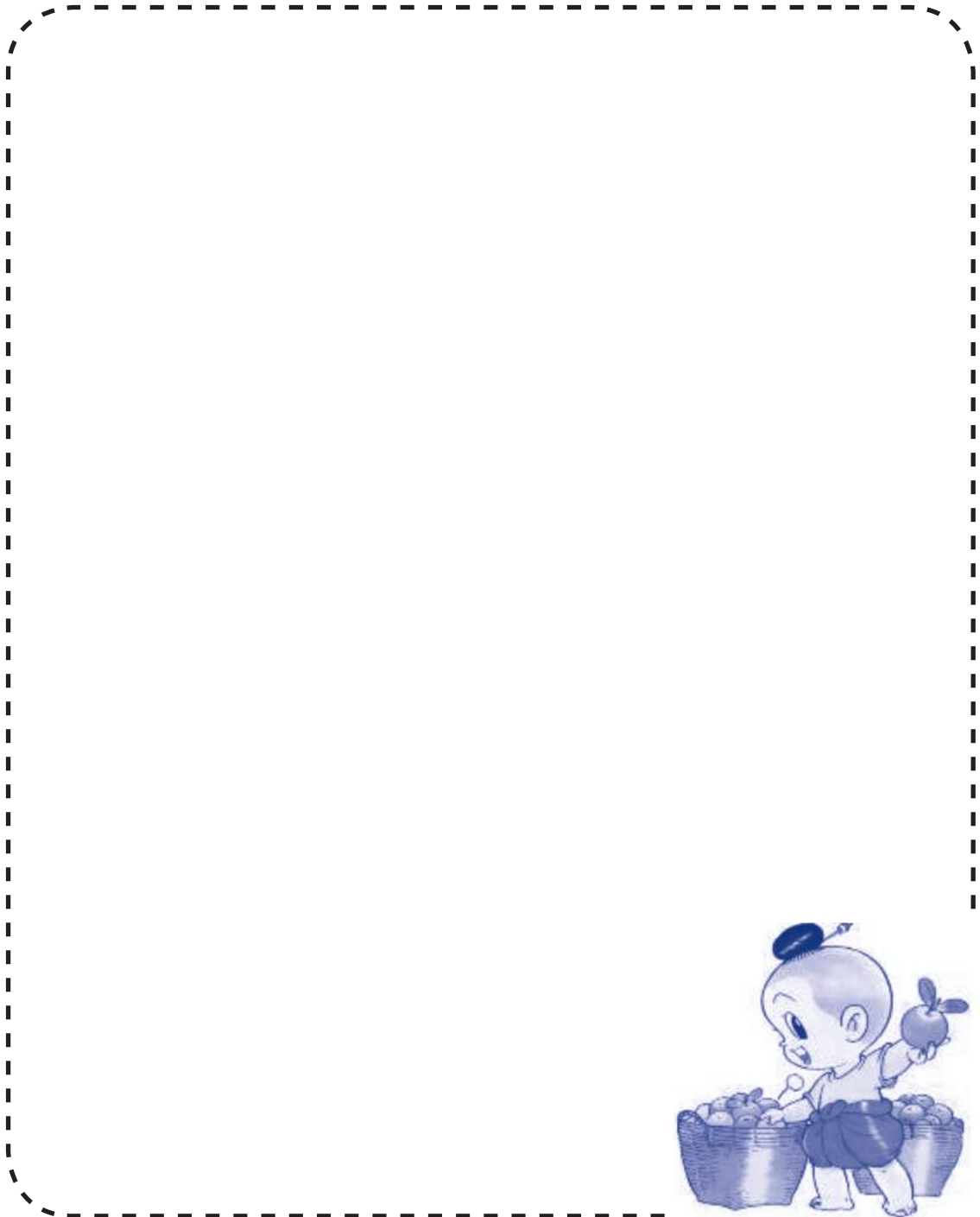
ทั้งสองจึงเพิ่งรู้ว่าทรัพย์สินสมบัติที่พ่อทิ้งไว้ให้เป็นมรดกนั้นแท้จริงไม่ใช่สมบัติที่ถูกฝังเอาไว้ แต่จริงๆ แล้วคืออะไร

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า
ความขยันพากเพียรสามารถก่อให้เกิดทรัพย์สิน

ใบงาน

เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต



แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๑๐ คำแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ตอบถูก ๔ ข้อๆ ละ ๒ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	๑. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๒. รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๓. เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	๔. ตั้งใจเรียน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

หน่วยที่ ๓

STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จิตพอเพียงต้านทุจริตเกี่ยวกับการใช้น้ำและไฟฟ้า
ในระดับโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของน้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้

๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าการใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียน

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

“น้ำ” เป็นทรัพยากรที่ใช้แล้วไม่หมดไปมีหมุนเวียนในวัฏจักรที่มีประโยชน์ต่อมนุษย์ทั้งโดยตรงและทางอ้อม มนุษย์ใช้สอยน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคในชีวิตประจำวัน ชำระล้างสิ่งสกปรกต่างๆ ใช้เป็นส่วนประกอบในการผลิตอาหาร เป็นปัจจัยในขบวนการผลิตภาคอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม นอกจากนี้ความสำคัญของน้ำยังใช้ในการผลิตกระแสไฟฟ้า การคมนาคมขนส่ง การพักผ่อนหย่อนใจ การประมง เพื่อเป็นแหล่งอาหารเสริมของสัตว์และพืชน้ำ เป็นตัวรักษาความสมดุลทางธรรมชาติ ไม่ว่าจะเป็นอุณหภูมิ ปริมาณน้ำฝน ก๊าซต่าง ๆ ในบรรยากาศ เป็นต้น

“ไฟฟ้า” นั้นมีประโยชน์และโทษอยู่ในตัวเปรียบเสมือนดาบสองคมโดยถ้าใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธีจะทำให้เกิดประโยชน์มากมาย แต่ถ้าใช้ไฟฟ้าผิดวิธีมันจะก่อให้เกิดโทษและอันตรายมากมายเช่นกัน โดยที่สามารถก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิตได้ ไฟฟ้ามีประโยชน์ เช่น ให้แสงสว่าง ให้ความร้อน สามารถใช้ในด้าน การอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน เป็นต้น

เราควรใช้น้ำและไฟฟ้าในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้องและเห็นคุณค่า ใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- การตอบคำถาม
- การฟังนิทาน
- การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

บอกประโยชน์และวิธีการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ปิดน้ำปิดไฟ”

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลงที่ร้อง โดยใช้คำถาม ดังนี้

๒.๑ เนื้อเพลงที่ร้องกล่าวถึงอะไรบ้าง (น้ำ และไฟฟ้า)

๒.๒ น้ำให้ประโยชน์อะไรกับเราบ้าง (ใช้ดื่มกิน, ทำอาหาร, ชำระล้างร่างกาย)

๒.๓ ไฟฟ้าให้ประโยชน์อะไรกับเราบ้าง (ให้แสงสว่าง, อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน)

๓) ครูเล่านิทานเรื่อง “น้องเจนช่วยโลก” ให้นักเรียนฟังจากนั้นสนทนาร่วมกัน โดยใช้ประเด็น

คำถาม ดังนี้

๓.๑ น้องเจนใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าชนิดต่างๆ อย่างไรบ้าง

๓.๒ คุณแม่แนะนำน้องเจนให้ช่วยประหยัดพลังงานอย่างไร

๓.๓ นักเรียนเคยทำแบบน้องเจนหรือไม่

๓.๔ ถ้าเราไม่มีไฟฟ้าใช้ จะเกิดผลอย่างไร

๓.๕ นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาน้ำและไฟฟ้าที่มีอย่างไร

ชั่วโมงที่ ๒

๔) ครูนำนักเรียนไปสำรวจการใช้ไฟฟ้าภายในโรงเรียน เช่น ห้องน้ำ อ่างล้างมือ ตู้เย็น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ และไฟฟ้าตามห้องต่างๆ

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้น้ำและไฟฟ้าภายในโรงเรียน เช่น การใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า เป็นอย่างไรเกิดประโยชน์คุ้มค่าหรือไม่ จากนั้นบันทึกประโยชน์และวิธีใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่าลงในใบงาน เรื่อง น้ำไหล...ไฟสว่าง จากนั้นนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๖) ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอโป่งปอนด์ลดโลกร้อน ตอน “น้ำใช้แล้วใช้ได้อีก” จากนั้นร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้มีใช้ได้นานขึ้น (การใช้ไฟฟ้าให้ประหยัด โดยปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ การใช้น้ำควรปิดก๊อกน้ำทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จ และใช้น้ำพอประมาณ ไม่เปิดน้ำแรงจนเกินไป เป็นการปลูกฝังนิสัยในการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า เพื่อให้มีไว้ใช้ได้ยาวนานขึ้น)

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำป้ายเชิญชวนประหยัดน้ำและไฟฟ้าติดภายในโรงเรียน

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในรูปแบบ Model จิตพอเพียงด้าน
ทุจริต เกี่ยวกับการใช้น้ำและไฟฟ้า

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลง “ปิดน้ำปิดไฟ”
- ๒) นิทาน เรื่อง “น้องเจนช่วยโลก”
- ๓) คลิปวิดีโอ เรื่อง ปังปอนด์ลดโลกร้อน ตอน น้ำใช้แล้วใช้ได้อีก
จาก <https://www.youtube.com/watch?v=bMMYYGJaXcs>
- ๔) ใบงานเรื่อง น้ำไหล...ไฟสว่าง
- ๕) รูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับการใช้น้ำและไฟฟ้า

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจผลงานการทำใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ เพลง
- ๗.๒ นิทาน
- ๗.๓ ใบงาน
- ๗.๔ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับการใช้น้ำและไฟฟ้า
- ๗.๕ แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๗.๖ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๗.๗ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพลง ปิดน้ำปิดไฟ

ศิลปิน : ทีมงาน Right Edutainment

อัลบั้ม : ใบตองสอนน้องร้องเพลง ชุดที่ ๓ รักโลกของเรา

ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดน้ำ ปิดไฟ	เด็กดีทั้งหลาย ช่วยกันปิดเมื่อเลิกใช้
กว่าจะเป็นน้ำ ต้องใช้เงินมากมาย	เรามีไฟใช้ ต้องแลกด้วยเงินทุน
ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดน้ำ ปิดไฟ	เด็กดีทุกคนทำเพื่อสังคม
ให้เราทุกคนได้มีน้ำใจ	ช่วยชาติด้วยการ ประหยัดน้ำไฟ
ให้นานๆ ใช้ได้นานๆ	ไฟฟ้าผลิตแรงด้วยน้ำมัน
ขับเคลื่อนให้ไปถึงบ้านทุกวัน	ได้มีไฟใช้ประโยชน์ร่วมกัน
ให้นานๆ ใช้ได้นานๆ	น้ำที่เราใช้ต้องผ่านระบบ
กลั่นกรองฆ่าเชื้อ ทำความสะอาด	ดื่มน้ำใสๆ ร่างกายต้องการ
ดื่มทุกวัน ดื่มได้นานๆ	ทุกวันธรรมชาติ ต้องหมดสิ้นไป
คงเหลือพอใช้ ให้เราไม่นาน	สำนึกกันไว้ เราต้องประหยัด
ให้นานๆ ใช้ได้นานๆ ทุกวันตลอดไป	ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดน้ำ ปิดไฟ
เด็กดีทั้งหลาย ช่วยกันปิดเมื่อเลิกใช้	กว่าจะเป็นน้ำ ต้องใช้เงินมากมาย
เรามีไฟใช้ ต้องแลกด้วยเงินทุน	ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดน้ำ ปิดไฟ
เด็กดีทั้งหลาย ช่วยกันปิดเมื่อเลิกใช้	กว่าจะเป็นน้ำ ต้องใช้เงินมากมาย
เรามีไฟใช้ ต้องแลกด้วยเงินทุน	

แหล่งข้อมูล <https://www.youtube.com/watch?v=SLard5hro6g>

นิทาน เรื่อง น้องเจนช่วยโลก

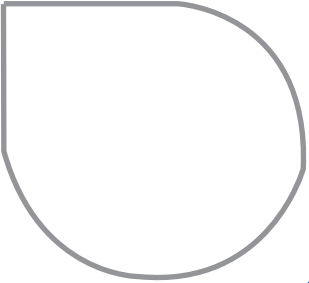
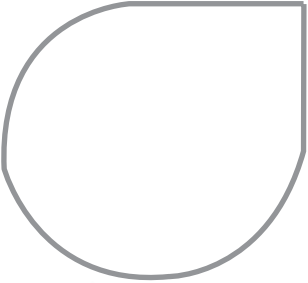
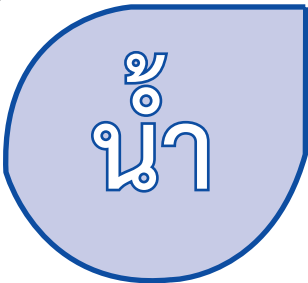
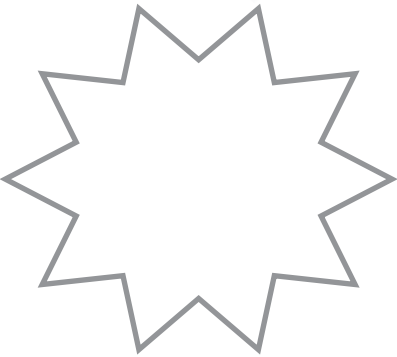
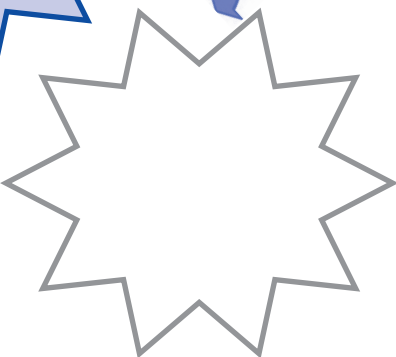
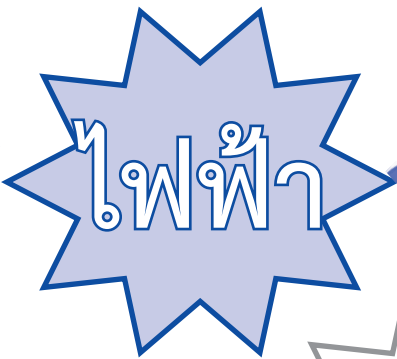
(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

วันนี้เป็นวันหยุดปิดเทอมวันแรกของน้องเจน น้องเจนดีใจและชอบช่วงเวลาปิดเทอมเพราะจะได้หยุดพักผ่อนอยู่กับบ้าน น้องเจนชื่นชอบการเล่นและทำกิจกรรมในห้องนอนและมักจะเปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้ไม่ว่าจะทำอะไรก็มักจะเปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าทิ้งไว้เสมอ อย่างเช่นวันนี้น้องเจนนั่งอ่านหนังสือนิทานแล้วฟังเพลงจากวิทยุไปด้วยโดยที่เปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้โดยไม่ได้ดูแล้วน้องเจนก็เผลอหลับไปจนกระทั่งช่วงบ่าย คุณแม่มาเรียกน้องเจนให้ไปทานอาหารกลางวัน เมื่อคุณแม่เปิดประตูเข้าไปในห้องของน้องเจน คุณแม่ตกใจที่น้องเจนเปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้ตั้งแต่เช้าและยังเปิดแอร์อุณหภูมิเย็นจนเกินไปจนน้องเจนต้องนอนขดตัวเพราะความหนาว คุณแม่จึงปลุกน้องเจนให้ตื่นและบอกน้องเจนว่าการเปิดแอร์ เปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้โดยไม่จำเป็นจะทำให้สิ้นเปลืองพลังงานที่ เป็นสาเหตุทำให้โลกร้อนจะทำให้เกิดภัยธรรมชาติต่างๆ มากมายบนโลกของเรา น้องเจนได้ยั้งดั่งนั้นก็เกิดความกลัวแล้วถามคุณแม่ว่ามีวิธีไหนบ้างที่สามารถช่วยประหยัดพลังงานไฟฟ้าและช่วยไม่ให้โลกร้อน แม่จึงบอกน้องเจนว่าเมื่อน้องเจนไม่ได้ดูโทรทัศน์แล้วควรปิดไม่ควรเปิดทิ้งไว้ จนเผลอหลับไปไม่มีใครดูทำให้สิ้นเปลืองพลังงานอย่างมากและการเปิดเครื่องปรับอากาศไว้ทั้งวันก็ควรจะเปลี่ยนเป็นเปิดหน้าต่างรับลมเย็นๆ จากธรรมชาติบ้าง ส่วนไฟในห้องที่เปิดทิ้งไว้ทั้งวัน คุณแม่ก็บอกน้องเจนว่าเมื่อไม่ใช่ให้ปิดอย่าเปิดทิ้งไว้ทั้งกลางวัน กลางคืน ตั้งแต่นั้นมาน้องเจนก็ปฏิบัติตามที่แม่แนะนำและทำให้ค่าใช้จ่ายเรื่องค่าไฟฟ้าที่บ้านลดลง ทำให้ได้ช่วยลดโลกร้อน ช่วยประหยัดพลังงาน และประหยัดเงินด้วย

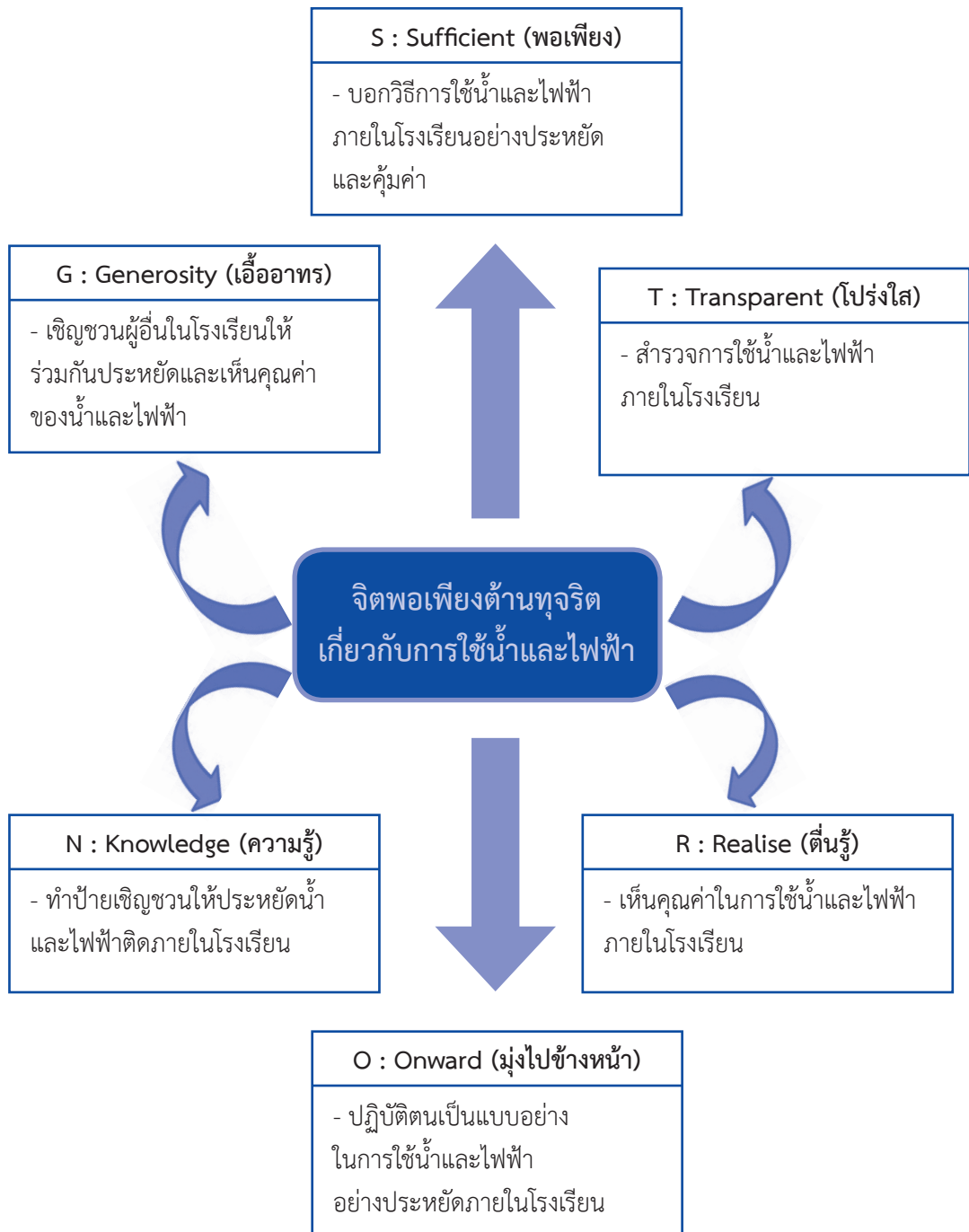


ใบงาน
เรื่อง น้ำไหล...ไฟสว่าง

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกประโยชน์และวิธีใช้ของทรัพยากรน้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ประโยชน์	การใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า
	
	
	
	
	
	

รูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับการใช้น้ำและไฟฟ้า



แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		บอกประโยชน์ของ ทรัพยากรน้ำ และไฟฟ้า (๕)	บอกวิธีการใช้ ทรัพยากรน้ำและ ไฟฟ้าอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า (๕)		ผ่าน	ไม่ ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ได้คะแนน ๘ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการใช้ทรัพยากรน้ำและไฟฟ้า		รวมคะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		ปิดก๊อกน้ำ ขณะ แปรงฟัน (๕)	ปิดสวิตช์ไฟทุกครั้ง เมื่อไม่ใช้งาน (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติเป็นประจำ ได้คะแนน ๕ คะแนน - ปฏิบัตินานๆ ครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน - ปฏิบัติน้อยที่สุด ได้คะแนน ๑ คะแนน | <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ได้คะแนน ๔ คะแนน - ปฏิบัติน้อย ได้คะแนน ๒ คะแนน - ไม่เคยปฏิบัติ ได้คะแนน ๐ คะแนน |
|--|---|
- นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จิตพอเพียงด้านทุจริตเกี่ยวกับประชาธิปไตย
ในระดับโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกคุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกวิธีการคัดเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒.๓ นักเรียนรู้จักเลือกผู้นำในระดับโรงเรียนอย่างเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การออกเสียงเลือกตั้งผู้นำในระดับโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประชาธิปไตยที่แสดงออกถึงความโปร่งใส ซึ่งสมาชิกทุกคนจะต้องรู้จักการเลือกผู้นำชั้นเรียนอย่างเหมาะสม คุณสมบัติควรเป็นคนน่าเชื่อถือ ตรงไปตรงมา กล้าเปิดเผยความจริง และไว้วางใจได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- การแสดงความคิดเห็น
- การร้องเพลง
- การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

การบอกคุณสมบัติที่ต้องการในการเลือกเป็นผู้นำชั้นเรียน

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การเลือกผู้นำชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันร้อง เพลง “ความซื่อสัตย์” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑.๑ เพลงนี้มีความหมายเกี่ยวกับอะไร (ความซื่อสัตย์)

๑.๒ การปฏิบัติตนอย่างไรที่แสดงว่าเป็นคนซื่อสัตย์ (ไม่พูดโกหก, ไม่ลอกการบ้าน, ทำตามคำพูด)

๒) ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “ประธานนักเรียนที่ดี VS ไม่ดี เราจะเลือกประธานนักเรียนแบบไหน” จากนั้นครูเชื่อมโยงโดยใช้คำถาม (นักเรียนเคยเลือกตั้งหรือไม่ในระดับโรงเรียนและมีวิธีการคัดเลือกอย่างไร)

๓) ให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการเลือกประธานนักเรียนแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๓.๑ ทำไมจึงต้องมีการเลือกตั้งประธานนักเรียน

๓.๒ เพราะเหตุใดจึงต้องเลือกตั้ง

๓.๓ นักเรียนมีวิธีการคัดเลือกผู้นำอย่างไร

๔) ครูและนักเรียนช่วยกันบอกคุณสมบัติของการเป็นผู้นำในระดับโรงเรียนที่เหมาะสม (ตั้งใจเรียน, มีความซื่อสัตย์, ไม่โกหก, มีความโปร่งใส)

๕) ให้นักเรียนบอกความต้องการของตนเองและสำรวจคุณสมบัติของผู้นำในระดับโรงเรียนที่เหมาะสมโดยการสอบถามจากเพื่อนๆ ในชั้นเรียนจำนวน ๕ คน จากนั้นให้จดบันทึกลงในงาน เรื่อง ผู้นำของหนู

ชั่วโมงที่ ๒

๖) ครูสุ่มนักเรียนเพื่อออกมานำผลงานมาเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนๆ ได้ฟัง

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณสมบัติของผู้นำในระดับโรงเรียนที่นักเรียนต้องการ

๘) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการเลือกผู้นำชั้นเรียนความโปร่งใส (คุณสมบัติที่เหมาะสมของการเป็นผู้นำชั้นเรียนควรเป็นคนน่าเชื่อถือ ตรงไปตรงมา กล้าเปิดเผยความจริง และไว้วางใจได้)

๙) ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำป้ายรณรงค์เกี่ยวกับประชาธิปไตยในโรงเรียน

๑๐) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในรูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “ความซื่อสัตย์”

๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง “ประธานนักเรียนที่ดี VS ไม่ดี เราจะเลือกประธานนักเรียนแบบไหน”

จาก https://www.youtube.com/watch?v=GwenC_bWco8

๓) ใบงาน เรื่อง ผู้นำของหนู

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน
- ๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ผู้นำของหนู
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในเลือกผู้นำในระดับโรงเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ เพลง
- ๗.๒ ใบงาน
- ๗.๓ รูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๗.๔ แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๗.๕ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๗.๖ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพลง ความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์ เป็นสมบัติของผู้ดี
หากว่าใครไม่มี ซาตินี่เอาดีไม่ได้
มีความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอดถมไป
คดโกงแล้วใคร จะรับไว้ให้ร่วมการงาน



ใบงาน เรื่อง ผู้นำของหนู

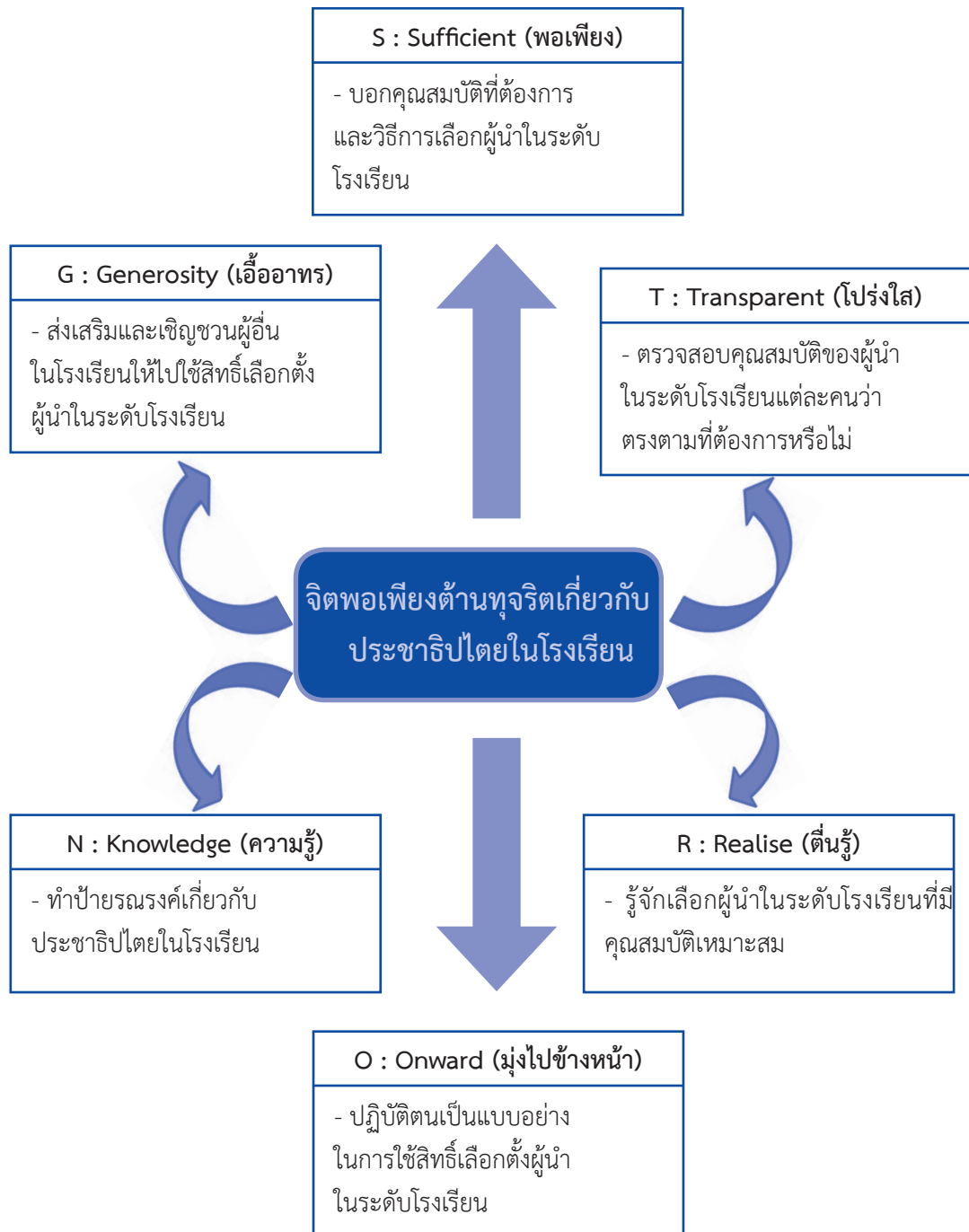
คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความต้องการของตนเองและสำรวจคุณสมบัติของผู้นำชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยการสอบถามจากเพื่อนๆ ในชั้นเรียน จำนวน ๕ คน จากนั้นให้จดบันทึกและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

คุณสมบัติของผู้นำในระดับโรงเรียน

ชื่อเพื่อน	คุณสมบัติของผู้นำในระดับโรงเรียนที่ต้องการ
ตนเอง.....	
คนที่ ๑.....	
คนที่ ๒.....	
คนที่ ๓.....	
คนที่ ๔.....	
คนที่ ๕.....	



รูปแบบ Model
จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับประชาธิปไตยในโรงเรียน



แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		บอกคุณสมบัติ ของผู้นำชั้นเรียนได้ (๕)	บอกวิธีการเลือก ผู้นำชั้นเรียน อย่างถูกต้อง และเหมาะสม (๕)		ผ่าน	ไม่ ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๒						
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ได้คะแนน ๘ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในเลือกผู้นำชั้นเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการปฏิบัติตนในเลือกผู้นำ ในระดับโรงเรียน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		การใช้ข้อมูล ที่เป็นจริง และถูกต้อง (๕)	การรู้จักเลือกผู้นำ ในระดับโรงเรียน อย่างเหมาะสม (๕)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติเป็นประจำ ได้คะแนน ๕ คะแนน - ปฏิบัตินานๆ ครั้ง ได้คะแนน ๓ คะแนน - ปฏิบัติน้อยที่สุด ได้คะแนน ๑ คะแนน | <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ได้คะแนน ๔ คะแนน - ปฏิบัติน้อย ได้คะแนน ๒ คะแนน - ไม่เคยปฏิบัติ ได้คะแนน ๐ คะแนน |
|--|---|
- นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ชื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตพอเพียงด้านทุจริตเกี่ยวกับขยะในโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกวิธีการคัดแยกขยะในโรงเรียนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกวิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียนได้

๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของขยะในโรงเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ขยะ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่ผู้คนไม่ต้องการ และทิ้งมันไป ขยะมีมากมายหลายรูปแบบ ทั้งที่เป็นของแข็ง ของเหลว ขยะที่ย่อยสลายได้และที่ย่อยสลายไม่ได้ ของที่ใช้ประโยชน์ได้และที่ใช้ประโยชน์ไม่ได้ และขยะมีพิษต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมถ้าหากมีการจัดการกำจัดที่ไม่ถูกต้อง

๒) การคัดแยกขยะ ถือเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ปริมาณขยะลดลงและเป็นการสร้างมูลค่าให้กับขยะ เพราะขยะบางประเภทสามารถนำไปขายได้ อีกทั้งยังสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีกด้วย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- การแสดงความคิดเห็น
- การฟังเพลง
- การทำใบงาน

๒) ความสามารถในการคิด

บอกวิธีการคัดแยกขยะ และวิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียน

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เห็นคุณค่าและประโยชน์ของขยะ

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

ความซื่อสัตย์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูเปิดเพลง“เขยิบมาแยกขยะ” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=bBNOoiZlyGk> ให้นักเรียนฟังแล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

๑.๑ เพลงนี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (การคัดแยกขยะ)
๑.๒ นักเรียนรู้จักขยะอะไรบ้าง (ถุงพลาสติก, แก้วน้ำ, ขวดน้ำ, กล่องนม)
๑.๓ นักเรียนเคยคัดแยกขยะหรือไม่ เพราะอะไร (ถูกทุกคำตอบเพราะเป็นการแสดงความ
คิดเห็นของนักเรียน)

๑.๔ ถ้าเราไม่คัดแยกขยะจะเกิดผลเสียอย่างไร (ขยะปนกันทำให้ย่อยสลายยาก)

๒) ครูเปิดคลิปวิดีโอให้นักเรียนดูเรื่อง “การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ตอนที่ ๑”
จาก <https://www.youtube.com/watch?v=snwp3RXu1o> จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับขยะในโรงเรียน
โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้

๒.๑ นักเรียนคิดว่า “ขยะ” คืออะไร

๒.๒ “ขยะ” มีกี่ประเภท อะไรบ้าง (๔ ประเภท คือ ขยะเปียก, ขยะแห้ง, ขยะที่สามารถนำ
กลับมาใช้ได้, ขยะที่ต้องกำจัด)

๒.๓ นักเรียนคิดว่าขยะชนิดใดบ้างที่สามารถสร้างมูลค่าได้ (ขวด, กระป๋อง, กล่อง)

๓) ครูและนักเรียนช่วยกันเก็บและคัดแยกขยะภายในโรงเรียนบางชนิดสามารถนำมาขาย
และสร้างมูลค่าได้

๔) ครูและนักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีหน้าที่
แตกต่างกัน ดังนี้

๔.๑ กลุ่มที่ ๑ มีหน้าที่คัดแยกขยะ

๔.๒ กลุ่มที่ ๒ มีหน้าที่นำขยะไปขาย

๔.๓ กลุ่มที่ ๓ มีหน้าที่จัดทำบัญชีรายรับจากการขายขยะ

๔.๔ กลุ่มที่ ๔ มีหน้าที่ตรวจสอบบัญชี

๕) ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอสิ่งที่ตนเองได้ปฏิบัติว่าเมื่อทำแล้วรู้สึกอย่างไร มีวิธีการอย่างไร

๖) ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง “ไม่แยก... มีแต่แย” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=GfQ4b6CAdWk> ให้นักเรียนดูจากนั้นร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการคัดแยกขยะในโรงเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๗) ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง “ลดปริมาณขยะทำง่าย... เริ่มได้ที่ตัวเรา” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=WT0QA4wukRE> จากนั้นสนทนากันโดยใช้คำถาม ดังนี้

๗.๑ นักเรียนคิดว่าขยะในโรงเรียนเรามีจำนวนมากหรือไม่

๗.๒ เพราะอะไรทำไมจึงมีขยะในโรงเรียน

๗.๓ นักเรียนจะมีวิธีการลดปริมาณขยะในโรงเรียนอย่างไร

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันเพิ่มมูลค่าของขยะ โดยให้นักเรียนร่วมกันประดิษฐ์ของใช้จากขยะ
ที่เก็บได้ เช่น กระถางต้นไม้จากขวดพลาสติก ถังเพาะต้นกล้าจากถุงนมโรงเรียน เป็นต้น

๙) ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำป้ายเชิญชวนให้ร่วมกันคัดแยกขยะและนำมาสร้างมูลค่า

๑๐) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในรูปแบบ Model จิตพอเพียง
ด้านทุจริต เกี่ยวกับขยะในโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “เขยิบมาแยกขยะ” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=bBNOoiZlyGk>

๒) คลิปวิดีโอเรื่อง “การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ตอนที่ ๑” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=sn7ip3RXu1o>

๓) คลิปวิดีโอ เรื่อง “ลดปริมาณขยะทำงานง่ายๆ.... เริ่มได้ที่ตัวเรา” จาก <https://www.youtube.com/watch?v=WToQA4wukRE>

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงาน

๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจผลงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

๗.๑ รูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับขยะในโรงเรียน

๗.๒ แบบประเมินผลงาน

๗.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๗.๓ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับขยะในโรงเรียน



นิทาน เรื่อง ลูกชวานากับมรดก



นานมาแล้วมีครอบครัวชวานาอยู่ครอบครัวหนึ่ง เมื่อผู้ที่เป็นพ่อตายไปแล้ว ลูกชวานาทั้งสองก็ชวนกันออกไปขุดหาสมบัติในสวนองุ่น เพราะพ่อได้สั่งเสียเอาไว้ ก่อนที่จะตายว่าทรัพย์สินสมบัติของพ่ออยู่ในสวนองุ่น “น้องไปขุดตรงนี้นั่นละ ส่วนพี่จะขุดตรงนี่เอง”

ลูกชวานาทั้งสองช่วยกันขุดดินเพื่อหาสมบัติตามที่ต่างๆ ในสวนองุ่นไป จนทั่วทั้งสวนก็ยังไม่สามารถ หาสมบัติที่คิดว่าพ่อจะฝังไว้ให้เจอได้แต่สวนองุ่น ที่ถูกขุดถูกพรวนดินจนทั่วนั้น กลับยิ่งเจริญงอกงามดี จนลูกชวานาสองพี่น้อง สามารถที่จะขายองุ่นจนได้ทรัพย์สินเงินทองมากมาย

ทั้งสองจึงเพิ่งรู้ว่าทรัพย์สินสมบัติที่พ่อทิ้งไว้ให้เป็นมรดกนั้นแท้จริงไม่ใช่สมบัติ ที่ถูกฝังเอาไว้ แต่จริงๆ แล้วคืออะไร

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า
ความขยันพากเพียรสามารถก่อให้เกิดทรัพย์สิน

ใบงาน

เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต



แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน (๑๐)	สรุปผล	
		มีความคิด สร้างสรรค์ (๕)	บอกวิธีการ/ ขั้นตอนการปฏิบัติ ได้ถูกต้อง (๕)		ผ่าน	ไม่ ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
๒๓						
๒๔						
๒๕						
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ได้คะแนน ๘ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ซื่อสัตย์	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จิตพอเพียงต้านทุจริตเกี่ยวกับ

เวลา ๒ ชั่วโมง

การรับประทานอาหาร

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารกลางวันได้

๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหารได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

อาหารแต่ละชนิดให้ประโยชน์ต่อร่างกายแตกต่างกัน ควรรับประทานอาหารให้ครบทุกหมู่ คนที่มีร่างกายแข็งแรง พละนาามัยดี ย่อมมีจิตใจที่แจ่มใส ร่างกายของเราเจริญเติบโตได้เพราะเรารับประทานอาหาร ดังนั้นการรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และถูกสัดส่วนตามที่ร่างกายต้องการจะทำให้ร่างกายของเรา เจริญเติบโตและแข็งแรง การที่เรารับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย แม้ว่าเราจะรู้สึกอิ่มท้อง แต่ร่างกายเราก็ไม่ได้ประโยชน์จากอาหารนั้นบางครั้งก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร การแสดงความคิดเห็น

๒) ความสามารถในการคิด บอกพฤติกรรมในการรับประทานอาหารที่ถูกต้องและเหมาะสม

๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับประทานอาหาร

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

จิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑ ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง อาหารดีมีประโยชน์ จาก https://www.youtube.com/watch?v=mbiNmBHB_eo&t=35s และปรบมือตามจังหวะ จากนั้นครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลง โดยถามคำถามดังนี้

๑.๑ เนื้อเพลงกล่าวถึงอะไร

๑.๒ เด็กๆ เคยรับประทานอาหารตามที่เนื้อเพลงกล่าวถึงหรือไม่ อย่างไร

๑.๓ เด็กๆ ชอบรับประทานอาหารชนิดใดมากที่สุด เหตุใดจึงชอบ

๒) ครูพานักเรียนไปที่โรงอาหารของโรงเรียนเพื่อไปดูวัตถุดิบและการประกอบอาหาร
๓) ครูให้นักเรียนกลับมาวาดภาพอาหารที่นักเรียนชอบมาคนละ ๑ ชนิด พร้อมให้เหตุผลประกอบว่าเพราะอะไรถึงชอบ

๔) ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

๕) ครูนำภาพ ๒ ภาพมาให้นักเรียนดู (ภาพที่ ๑ คนกำลังเข้าแถวรับประทานอาหาร, ภาพที่ ๒ คนแข่งคิวรับประทานอาหาร) จากนั้นสนทนาร่วมกัน ดังนี้

๕.๑ ภาพที่ ๑ และภาพที่ ๒ แตกต่างกันอย่างใด

๕.๒ นักเรียนคิดว่าภาพใดควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ

๕.๓ ถ้าเป็นนักเรียนเป็นคนที่อยู่ในภาพที่ ๒ จะรู้สึกอย่างไร

๖) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร เช่น

๖.๑ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารคืออะไร

๖.๒ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารมีความสำคัญอย่างไรต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย

๖.๓ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

๗) ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำป้ายให้เพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ในโรงเรียนรับประทานอาหารเช้าให้ถูกวิธี
ปรุงใหม่ สด สะอาด และต้องรับประทานอาหารเช้าให้หมด ดักแต่พอดีและเหมาะสม

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในรูปแบบ Model จิตพอเพียง
ด้านทุจริต เกี่ยวกับการรับประทานอาหารเช้าในโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง อาหารดีมีประโยชน์ จาก https://www.youtube.com/watch?v=mbiNmBHB_eo&t=35s

๒) รูปภาพประกอบ

๓) รูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับการรับประทานอาหารเช้าในโรงเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจผลงาน

๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจผลงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

๗.๑ รูปภาพประกอบ

๗.๒ รูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับการรับประทานอาหารในโรงเรียน

๗.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๗.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาพประกอบ

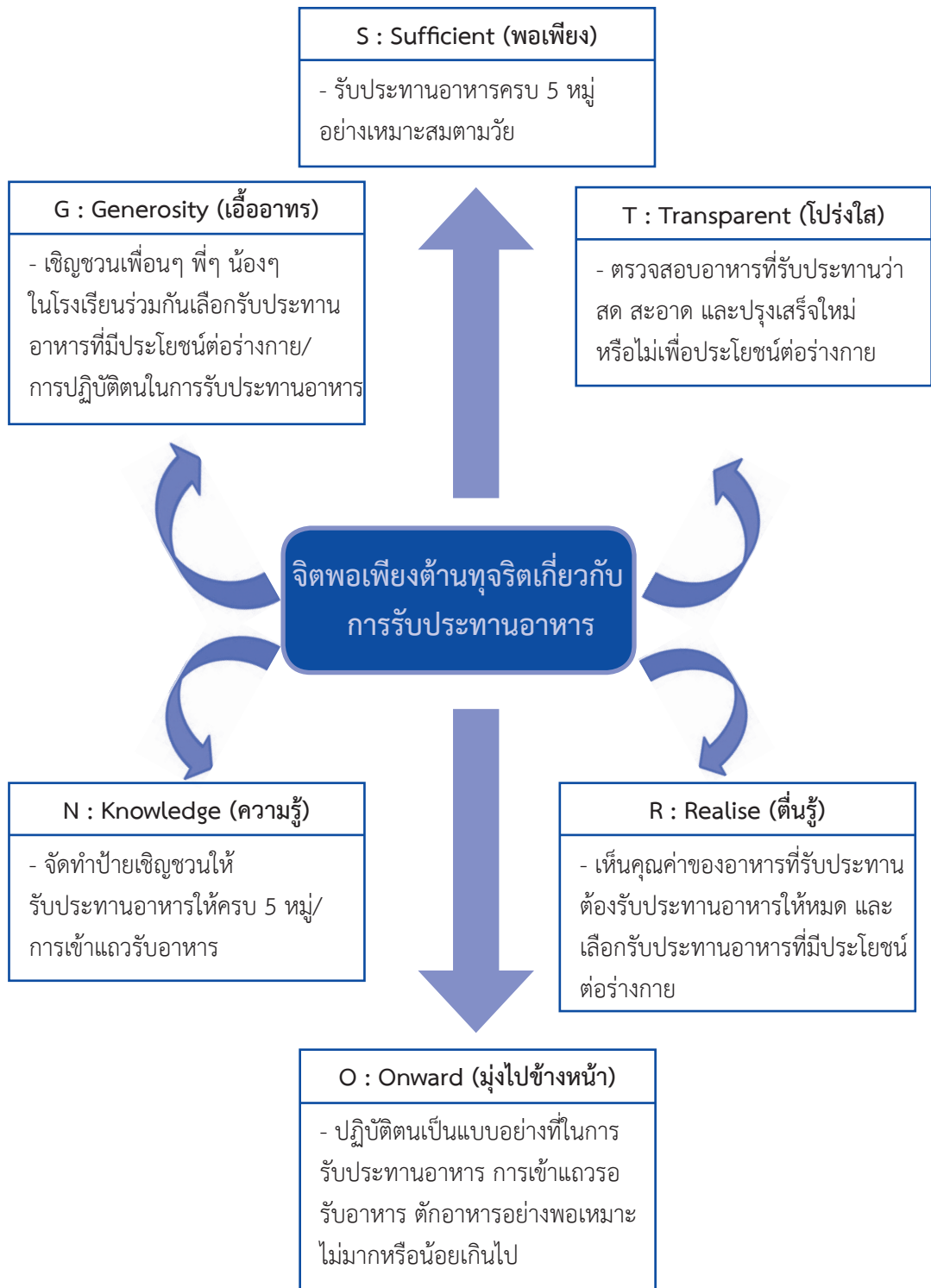


ภาพที่ ๑ คนกำลังเข้าแถวรับประทานอาหาร



ภาพที่ ๒ คนแซงคิวรับประทานอาหาร

รูปแบบ Model จิตพอเพียงด้านทุจริต เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร



แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
จิตสาธารณะ	๑. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๒. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความเป็นพลเมืองได้

๒.๓ นักเรียนสามารถบอกสิทธิในการศึกษาได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) สิทธิ หมายถึง อำนาจอันชอบธรรมของบุคคล โดยอยู่ภายใต้กฎหมาย เช่น นักเรียนทุกคนได้รับสิทธิในการศึกษาขั้นพื้นฐาน สิทธิในการได้รับการบริการสาธารณสุขจากโรงพยาบาลของรัฐ สิทธิในการเลือกประธานนักเรียน

๒) หน้าที่ หมายถึง ภาระหน้าที่ที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลนั้นได้รับมอบหมายหรือรับผิดชอบ เช่น ครูมีหน้าที่ในการสอน นักเรียนมีหน้าที่ตั้งใจเรียนหนังสือ เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร อ่าน ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

๑) มีวินัย

๒) ความรับผิดชอบต่อ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอ เรื่อง “สิทธิและหน้าที่ของนักเรียน” ครูซักถามนักเรียนว่า ได้ความรู้เรื่องอะไรบ้างจากการชมคลิปวิดีโอ นักเรียนช่วยกันตอบคำถามครูเขียนคำตอบบนกระดาน

๒) ครูแจกใบความรู้เรื่อง “ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง” ให้นักเรียนอ่านพร้อมกับครู

๓) ครูสนทนากับนักเรียนถึงความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง เช่น สิทธิในการเข้ารับการรักษาพยาบาลในโรงพยาบาลของรัฐ หน้าที่รับผิดชอบในเรื่องของการร้องเพลงชาติ และสวดมนต์ไหว้พระ

ชั่วโมงที่ ๒

๔) แบ่งกลุ่มนักเรียนช่วยกันเขียนสิทธิและหน้าที่ของนักเรียนในโรงเรียนมีอะไรบ้าง โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิดลงในกระดาษที่ครูแจกให้ จากนั้นส่งให้ครูตรวจ

๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานแผนภาพความคิดหน้าชั้นเรียน จากนั้นช่วยกันนำไปติดที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน ครูประเมินผลงานของนักเรียน

๖) ครูให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามจากใบงานที่ครูแจกให้ ส่งครูตรวจให้คะแนน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง “ความหมายของสิทธิและหน้าที่”

๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง “สิทธิและหน้าที่ของนักเรียน” ในสื่อการเรียนการสอนสังคม ป.๑ จาก <https://www.youtube.com/watch?v=IWbqnvNtYT0>

๓) ใบงาน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจให้คะแนน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ ใบความรู้
- ๗.๒ ใบงาน
- ๗.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๗.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบความรู้ เรื่อง ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง

สิทธิ หมายถึง อำนาจอันชอบธรรมของบุคคล โดยอยู่ภายใต้กฎหมาย เช่น นักเรียนทุกคนได้รับสิทธิในการศึกษาขั้นพื้นฐาน สิทธิในการได้รับการบริการสาธารณสุขจากโรงพยาบาลของรัฐ สิทธิในการเลือกประธานนักเรียน

หน้าที่ หมายถึง ภาระหน้าที่ที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลนั้นได้รับมอบหมายหรือรับผิดชอบ เช่น ครูมีหน้าที่ในการสอน นักเรียนมีหน้าที่ตั้งใจเรียนหนังสือ เป็นต้น

ใบความรู้ เรื่อง ความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เพราะเหตุใดเราจึงไม่มีสิทธิในทรัพย์สินของเพื่อนในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

๒. “ดวงใจแอบฟังเพื่อนคุยโทรศัพท์” อ่านข้อความนี้แล้ว นักเรียนคิดว่าดวงใจเป็นคนอย่างไร

.....

.....

.....

๓. นักเรียนอยู่ในโรงเรียนมีสิทธิที่จะทำกิจกรรมต่างๆ อะไรบ้างบอกมา ๒ ข้อ

.....

.....

.....

แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้ (๖ คะแนน)	สรุปผล	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
๒๑				
๒๒				
๒๓				
๒๔				
๒๕				
สรุป				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ได้คะแนนรวม ๔ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน (ข้อละ ๒ คะแนน)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอก ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้

๒.๓ นักเรียนสามารถบอกบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี ต้องเป็นผู้ที่นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมให้มากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีระเบียบ วินัย รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน รู้จักประหยัดและอดออม มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร อ่าน ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

๑) มีวินัย

๒) มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนดูภาพ “เด็กนักเรียนจูงคนแก่ข้ามถนน”

- จากภาพแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในด้านใด (ความมีน้ำใจ)

๒) ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

๓) ให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่นักเรียนเคยทำต่อพ่อ แม่ เพื่อนๆ หรือคุณครู คนละ ๑ อย่าง

เช่น นักเรียนกำลังทำความสะอาดโต๊ะ เก้าอี้ของตนเอง นักเรียนเข้าแถวรับของจากผู้ใหญ่ ช่วยแม่เลี้ยงน้อง ช่วยครูทำความสะอาดห้องเรียน ช่วยเพื่อนเก็บอุปกรณ์การเรียน

- ๔) ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของพลเมืองที่ดี
- ๕) ครูเขียนบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีบนกระดานดำ
- ๖) นักเรียนบันทึกสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีลงสมุด

ชั่วโมงที่ ๒

- ๗) นักเรียนออกมานำเสนอสิทธิและหน้าที่พลเมืองที่ดีหน้าชั้นเรียน
- ๘) นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ เช่น ทำความสะอาดบริเวณวัด

ล้างห้องส้วมโรงเรียน

- ๙) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้
สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี ที่พึงปฏิบัติ
 - ๙.๑) นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมให้มากกว่าประโยชน์ส่วนตน
 - ๙.๒) มีระเบียบ วินัย เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ด้วยความเรียบร้อย
 - ๙.๓) รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี
 - ๙.๔) มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ว่าจะต้องเหตุการณ์ที่สร้างความไม่พอใจก็ตาม
 - ๙.๕) รู้จักประหยัด อดออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้จ่ายยามจำเป็น ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
 - ๙.๖) มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

๑๐) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี
- ๒) บัตรรูปภาพ
- ๓) แบบทดสอบ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ตรวจสมุด
- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

๗.๑ บัตรภาพ

๗.๒ ใบความรู้

๗.๓ แบบทดสอบ

๗.๔ เฉลยแบบทดสอบ

๗.๕ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๗.๖ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บัตรรูปภาพ



นักเรียนหญิงคนแก่ข้ามถนน



นักเรียนช่วยกันทำความสะอาด



เยาวชนช่วยกันปลูกป่าชายเลน

ใบความรู้

เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีที่พึงปฏิบัติ

๑. นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมให้มากกว่าประโยชน์ส่วนตน
๒. มีระเบียบ วินัย เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ด้วยความเรียบร้อย
๓. รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี
๔. มีความอดทน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ว่าจะต้องเหตุการณ์ที่สร้างความไม่พอใจก็ตาม
๕. รู้จักประหยัด อดออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้จ่ายยามจำเป็น ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
๖. มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก
๗. มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงไปตรงมา
๘. เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมได้เป็นอย่างดี
๙. มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าว รวมถึงการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี
๑๐. มีสิทธิได้รับทุนการศึกษาสำหรับผู้ที่มีผลการเรียนดี และมีความประพฤติดี
๑๑. นักเรียนได้รับการศึกษา
๑๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ
๑๓. นักเรียนได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๑๔. สิทธิในการใช้หรือเล่นอุปกรณ์ในโรงเรียน

แบบทดสอบ
เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำว่า “สิทธิ” หรือ “หน้าที่” หน้าข้อความที่กำหนดให้

-๑. เด็กชายอาหารนำกล้วยมารับประทานที่โรงเรียนแล้วแบ่งให้เพื่อนในห้องรับประทาน
-๒. ในการแข่งฟุตบอลระหว่างทีมสีเขียวและทีมสีแดงผลปรากฏว่าสีเขียวเป็นฝ่ายชนะ นักกีฬาทีมสีแดงมาจับมือแสดงความยินดีด้วยแสดงว่าเขาเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา
-๓. ต่อมได้รับอุปกรณ์การเรียนจากผู้อำนวยการโรงเรียน
-๔. เด็กชายแดงพบคนตาบอดกำลังข้ามถนนเขาจึงเข้าไปจูงคนตาบอดข้ามถนนโดยปลอดภัย
-๕. เด็กหญิงปิงนั่งเล่นม้าหมุนในโรงเรียน
-๖. นักเรียนเดินเข้าแถวไปรับประทานอาหารกลางวัน
-๗. แก้วตาไปซื้อขนมที่ตลาดแม่ค้าทอนเงินมาเกิน แก้วตาจึงนำเงินไปคืนแม่ค้า แก้วตาเป็นเด็กที่มีความซื่อสัตย์
-๘. คนขับรถแท็กซี่เก็บกระเป๋าสตางค์ของผู้โดยสารได้แต่เขาไม่นำไปส่งตำรวจแสดงว่าเขาเป็นคนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว
-๙. คนที่รู้จักประหยัดและอดออมจะทำให้ชีวิตไม่ขัดสน มีเงินมีใช้อย่างพอเพียง
-๑๐. เด็กชายป้อมไปเรียนว่ายน้ำกับคุณครู

เฉลยแบบทดสอบ
เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำว่า “สิทธิ” หรือ “หน้าที่” หน้าข้อความที่กำหนดให้

-สิทธิ.....๑. เด็กชายอาหารนำกล้วยมารับประทานที่โรงเรียนแล้วแบ่งให้เพื่อนในห้องรับประทาน
-หน้าที่.....๒. ในการแข่งฟุตบอลระหว่างทีมสีเขียวและทีมสีแดงผลปรากฏว่าสีเขียวเป็นฝ่ายชนะ นักกีฬา
ทีมสีแดงมาจับมือแสดงความยินดีด้วยแสดงว่าเขาเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา
-สิทธิ.....๓. ต่อมได้รับอุปกรณ์การเรียนจากผู้อำนวยการโรงเรียน
-หน้าที่.....๔. เด็กชายแดงพบคนตาบอดกำลังข้ามถนนเขาจึงเข้าไปจูงคนตาบอดข้ามถนนโดยปลอดภัย
-สิทธิ.....๕. เด็กหญิงปิงนั่งเล่นม้าหมุนในโรงเรียน
-หน้าที่.....๖. นักเรียนเดินเข้าแถวไปรับประทานอาหารกลางวัน
-หน้าที่.....๗. แก้วตาไปซื้อขนมที่ตลาดแม่ค้าทอนเงินมาเกิน แก้วตาจึงนำเงินไปคืนแม่ค้า แก้วตาเป็นเด็ก
ที่มีความซื่อสัตย์
-หน้าที่.....๘. คนขับรถแท็กซี่เก็บกระเป๋าสตางค์ของผู้โดยสารได้แต่เขาไม่นำไปส่งตำรวจแสดงว่า
เขาเป็นคนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว
-หน้าที่.....๙. คนที่รู้จักประหยัดและอดออมจะทำให้ชีวิตไม่ขัดสน มีกินมีใช้อย่างพอเพียง
-สิทธิ.....๑๐. เด็กชายป้อมไปเรียนว่ายน้ำกับคุณครู

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย รับผิดชอบ	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
มีจิตสาธารณะ	๑. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๒. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จำแนกสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี ในโรงเรียนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นได้

๒.๓ นักเรียนสามารถจำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) สิทธิ หมายถึง อำนาจอันชอบธรรมของบุคคลโดยอยู่ภายใต้กฎหมาย ประโยชน์ที่กฎหมายคุ้มครองให้ทุกคนมีความเท่าเทียมกัน เช่น นักเรียนทุกคนได้รับสิทธิในการศึกษาขั้นพื้นฐาน สิทธิในการให้บริการสาธารณสุขจากรัฐ สิทธิในการเลือกตั้ง สิทธิในที่อยู่อาศัย เป็นต้น

๒) หน้าที่ของพลเมืองที่ดี ต้องเป็นผู้ที่นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมให้มากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีระเบียบ วินัย รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน รู้จักประหยัดและ อุดม มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร อ่าน ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

๑) มีวินัย

๒) มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “สวัสดี”

สวัสดี สวัสดี

วันนี้เรามาเจอกัน

เธอกับฉัน พบกัน

สวัสดี สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ

- ๒) ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ๓) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิทธิ และหน้าที่ของนักเรียนที่มีในโรงเรียนต่อตนเอง และผู้อื่นโดยใช้คำถาม โดยนักเรียนเขียนลงในสมุดบันทึก
 - ๓.๑ นักเรียนคิดว่าสิทธิของเด็กคืออะไร
 - ๓.๒ นักเรียนบอกสิทธิของนักเรียนในโรงเรียนมีอะไรบ้าง
 - ๓.๓ นักเรียนบอกหน้าที่ของนักเรียนในโรงเรียนมีอะไรบ้าง

ชั่วโมงที่ ๒

- ๔) ครูและนักเรียนร่วมกันอ่าน ความหมายของสิทธิ และหน้าที่ในใบความรู้ที่ ๑ และร่วมกันอภิปรายความหมาย
 - ๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมใบงานที่ ๑ (แผนผังความคิด)
 - ๖) ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสิทธิของเด็กและร่วมสนทนากิจการปฏิบัติตนตามสิทธิและสิทธิที่ตนเองควรจะได้รับ
 - ๗) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้จับฉลากเลือกศึกษาสิทธิของนักเรียนที่พึงมีในโรงเรียนในหัวข้อดังนี้
 - ๗.๑ สิทธิทางด้านร่างกาย
 - ๗.๒ สิทธิทางด้านจิตใจ
 - ๗.๓ สิทธิด้านความเท่าเทียมกัน
 - ๘) ให้นักเรียนช่วยกันศึกษาสิทธิของเด็กเกี่ยวกับหัวข้อที่จับฉลากได้
 - ๙) นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่ม
 - ๑๐) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**
- ๑) เพลง “สวัสดี”
 - ๒) ใบความรู้
 - ๓) ใบงาน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสมุด
- ๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ ใบความรู้
- ๗.๒ ใบงาน
- ๗.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๗.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบความรู้ เรื่อง สิทธิและหน้าที่เด็กไทย

ความหมายของสิทธิและหน้าที่

สิทธิ หมายถึง อำนาจอันชอบธรรมของบุคคลโดยอยู่ภายใต้กฎหมาย ประโยชน์ที่กฎหมายคุ้มครองให้คนทุกคนมีความเท่าเทียมกัน เช่น นักเรียนทุกคนได้รับสิทธิในการศึกษาขั้นพื้นฐาน สิทธิในการให้บริการสาธารณสุขจากรัฐ สิทธิในการเลือกตั้ง สิทธิในที่อยู่อาศัย เป็นต้น

หน้าที่ของพลเมืองที่ดี ต้องเป็นผู้ที่นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมให้มากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีระเบียบ วินัย รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน รู้จักประหยัดและ อุดม มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน



ใบงานที่ ๑

เรื่อง การจำแนกสิทธิและหน้าที่ในโรงเรียน

- คำชี้แจง ๑. นักเรียนร่วมกันจำแนกบทบาทหน้าที่ และสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีในโรงเรียน
๒. นักเรียนวาดภาพที่แสดงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนในโรงเรียน พร้อมทั้งเขียนคำอธิบาย



แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย รับผิดชอบ	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
มีจิตสาธารณะ	๑. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๒. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถบอกสิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกสิทธิที่ได้รับในโรงเรียนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อโรงเรียน สมาชิกทุกคนในโรงเรียนมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำเนินชีวิตในโรงเรียน โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในโรงเรียนและนักเรียนทุกคนต้องรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร อ่าน ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยม

๑) มีวินัย

๒) ความรับผิดชอบ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ให้นักเรียนดูภาพที่ครูเตรียมมา เช่น ภาพคนกราบไหว้พระพุทธรูปหน้าโรงเรียน ภาพครูสอนหนังสือ ภาพนักเรียนเก็บใบไม้ ภาพนักเรียนรับแจกนมโรงเรียน ภาพนักเรียนช่วยกันกวาดถนนบริเวณโรงเรียน เป็นต้น จากนั้นใช้คำถาม ดังนี้

๑.๑ บุคคลในภาพกำลังทำอะไร

๑.๒ ภาพใดบ้างที่เป็นสิทธิและหน้าที่ของนักเรียนในโรงเรียน

๒) นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหน้าที่ของนักเรียนในโรงเรียนควรทำอะไรบ้าง โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาและแสดงความคิดเห็น

๓) นักเรียนอ่านออกเสียงใบความรู้เกี่ยวกับการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม

๔) ครูซักถามให้นักเรียนตอบ

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ให้นักเรียนออกมาเล่าถึงสิทธิของนักเรียนที่ควรได้รับในโรงเรียน ครูจดบันทึกลงกระดาน
- ๒) ให้นักเรียนออกมาเล่าถึงหน้าที่ของตนเองที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียนเป็นประจำ ครูจดบันทึก

ลงกระดาน

๓) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของนักเรียนที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) รูปภาพ
- ๒) ใบความรู้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบ
- ๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ ใบความรู้
- ๗.๒ บัตรภาพ
- ๗.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๗.๔ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบความรู้

เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีในโรงเรียน

สมาชิกทุกคนในโรงเรียนมีสิทธิเท่าเทียมกัน โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในโรงเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยจัดระเบียบให้สังคมสงบสุข โดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

๑. เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น สามารถแสดงออกได้หลายประการ เช่น การแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น

๒. รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้สิทธิของตนเอง

เมื่อนักเรียนในโรงเรียนรู้จักสิทธิของตนเอง และของคนอื่น ก็จะทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนา เมื่อโรงเรียนมั่นคงเข้มแข็งก็จะมีส่วนทำให้หมู่บ้านเข้มแข็ง เพราะหมู่บ้านหรือชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของประเทศชาติบ้านเมืองโดยรวม



บัตรรูปภาพ



ภาพที่ ๑ คนกราบไหว้พระพุทธรูป



ภาพที่ ๒ ครูสอนหนังสือ



ภาพที่ ๓ นักเรียนเก็บใบไม้



ภาพที่ ๔ นักเรียนรับแจกนมโรงเรียน



ภาพที่ ๕ นักเรียนช่วยกันกวาดถนนบริเวณในโรงเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความรับผิดชอบต่อตนเองที่มีในโรงเรียนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในโรงเรียนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ห้องเรียน เป็นห้องสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน มีในสถาบันการศึกษาทุกประเภท ทั้งโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน เป็นสถานที่ปลอดต่อการรบกวนจากสิ่งต่างๆ ในขณะที่ทำการเรียนการสอน

๒) เมื่อเราอยู่ในโรงเรียน เราทุกคนมีหน้าที่ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนเพื่อจะได้อยู่ร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนอย่างมีความสุข เช่น การตั้งใจเรียน การเชื่อฟังคุณครู ไม่ทะเลาะและรังแกเพื่อน ทำเวรประจำวัน การจัดโต๊ะเก้าอี้ การเปิด-ปิดหน้าต่าง การลบกระดานดำ การกวาดขยะ การปิดน้ำปิดไฟ ก่อนออกจากห้องเรียน การช่วยเหลือเพื่อนๆ การดูแลสิ่งของส่วนรวมของห้องเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย การไม่นำอาหารและน้ำไปรับประทานในห้องเรียน เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร อ่าน ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป
- ๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) มีวินัย
- ๒) ความรับผิดชอบต่อ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูนำภาพบริเวณโรงเรียน ๒ ภาพ (ภาพบริเวณโรงเรียนสะอาด และภาพโรงเรียนไม่สะอาด) มาให้นักเรียนดูและซักถาม

๑.๑ ภาพทั้งสองภาพเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (ภาพบริเวณโรงเรียนสะอาดและภาพโรงเรียนไม่สะอาด)

๑.๒ โรงเรียนในภาพแรกมีสภาพเป็นอย่างไร (สะอาด)

๑.๓ โรงเรียนในภาพที่สองมีสภาพเป็นอย่างไร (สกปรก)

๑.๔ เหตุใดโรงเรียนทั้งสองจึงมีสภาพอย่างที่เราเห็น



๑.๔ นักเรียนชอบโรงเรียนในภาพใด เพราะเหตุใด

๑.๕ หากนักเรียนต้องอยู่ในโรงเรียนภาพแรก นักเรียนจะมีวิธีจัดการกับโรงเรียนอย่างไร

๒) ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า สภาพของโรงเรียนทั้งสองภาพจะเกี่ยวข้องกับความรู้สึกชอบ ซึ่งเป็นความรู้สึกชอบต่อโรงเรียนอย่างไร

๓) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความรู้สึกชอบต่อโรงเรียนว่า ทุกคนในห้องเรียนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนเพื่อจะได้อยู่ร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุขและเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยของโรงเรียน โดยการปฏิบัติตน ดังนี้

๓.๑ เก็บขยะบริเวณโรงเรียน

๓.๒ ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ

๓.๓ กวาดขยะ/เก็บขยะลงถัง

๓.๔ ดูแลรักษาอุปกรณ์สนามเด็กเล่น

๓.๕ การปิดน้ำปิดไฟก่อนออกในโรงเรียน

๓.๖ การดูแลสิ่งของส่วนรวมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย

๔) นักเรียนแต่ละคนเขียนหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียนคนละ ๑ ข้อ ลงในกระดาษแผ่นเล็กที่ครูแจก แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๕) นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับหน้าที่ที่นักเรียนแต่ละคนต้องปฏิบัติภายในโรงเรียน โดยการทำข้อตกลงของโรงเรียนร่วมกันลงในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้วนำไปติดที่ป้ายนิเทศของห้องเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพโรงเรียนสกปรกและภาพโรงเรียนสะอาด

๒) กระดาษแผ่นเล็ก

๓) ใบความรู้ เรื่อง หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ ภาพโรงเรียนสภปรกและภาพโรงเรียนสะอาด
- ๗.๒ ใบความรู้

ภาพโรงเรียนสกปรกและภาพโรงเรียนสะอาด



ใบความรู้ เรื่อง หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน

โรงเรียน เป็นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน มีในสถาบันการศึกษาทุกประเภท ทั้งโรงเรียนรัฐบาลโรงเรียนเอกชน เป็นสถานที่ปลอดต่อการรบกวนจากสิ่งต่างๆในขณะทำการเรียนการสอน

- เมื่อเราอยู่ในโรงเรียน นักเรียนทุกคนมีหน้าที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เพื่อจะได้อยู่ร่วมกับเพื่อนในโรงเรียนอย่างมีความสุขและเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย โดยการปฏิบัติตน ดังนี้ เก็บขยะบริเวณโรงเรียน

- ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
- กวาดขยะ/เก็บขยะลงถัง
- ดูแลรักษาอุปกรณ์สนามเด็กเล่น
- การปิดน้ำปิดไฟก่อนออกในโรงเรียน
- การดูแลสิ่งของส่วนรวมของโรงเรียนเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของกฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา ของโรงเรียนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

กฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน หมายถึงข้อกำหนดในการปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในโรงเรียน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความรับผิดชอบต่อ

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๑) มีวินัย
- ๒) มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูถามนักเรียนว่าวันนี้ใครทำหน้าที่รับผิดชอบต่อภายในโรงเรียนแล้วบ้าง ผลเป็นอย่างไรและถ้าบางคนไม่ปฏิบัติตามจะมีผลตามมาอย่างไร

๒) นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและบอกข้อดีของการปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน (โรงเรียนสะอาด น่าอยู่ เป็นระเบียบเรียบร้อย ฯลฯ)

๓) ครูถามนักเรียนว่าทำไมต้องมีการแบ่งหน้าที่การทำงานและมีบทลงโทษสำหรับคนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกาของโรงเรียน

๔) นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจให้แต่ละกลุ่มศึกษาและสืบค้นข้อมูลเรื่อง กฎ ระเบียบ ของโรงเรียนจากใบความรู้เรื่อง กฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียนหรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต และห้องสมุดของโรงเรียน

๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ จากนั้นให้ช่วยกันคิดว่ากฎระเบียบในโรงเรียนของนักเรียนมีอะไรเพิ่มเติมบ้างแล้วจดบันทึกลงในกระดาษ

๖) ครูให้นักเรียนจดบันทึก กฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียนและบอกข้อดีของการปฏิบัติและข้อเสียของการไม่ปฏิบัติ

๗) นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยครูตรวจสอบผลงาน

๘) นักเรียนทำใบงานกลุ่ม เรื่อง ปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน

๙) ครูให้นักเรียนทำใบงานวาดรูปบรรยายสี่ เรื่อง ปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน

๑๐) ครูสรุปให้นักเรียนเห็นว่าที่โรงเรียนต้องมีกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียนเพราะเป็นสิ่งสำคัญในการอยู่ร่วมกันเพื่อให้โรงเรียนสงบสุข เรียบร้อยและยังสามารถควบคุมให้คนในโรงเรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเป็นไปในทางเดียวกันได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง กฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่องวาดรูปบรรยายสี่เรื่องปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน

๔) ห้องสมุดโรงเรียน

๕) อินเทอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจใบงาน

๒) การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบตรวจให้คะแนนใบงาน

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

๗.๑ ใบความรู้

๗.๒ ใบงาน

๗.๓ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๗.๔ แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน

๗.๕ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใบความรู้ เรื่อง กฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน

ปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน

กฎ ระเบียบ กติกา คือ ข้อกำหนดในการปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ในโรงเรียน

กฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน เป็นสิ่งสำคัญในการอยู่ร่วมกันเพื่อให้โรงเรียนสงบสุข เรียบร้อย และ ยังสามารถควบคุมให้คนในโรงเรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเป็น ไปในทางเดียวกัน

เราควรปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน ดังนี้

๑. รักษาความสะอาดโดยทิ้งขยะลงในถังขยะทุกครั้ง
๒. รักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน
๓. ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ทางโรงเรียนร่วมกันคิด
๔. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ
๖. ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น

ใบงานกลุ่ม
เรื่อง การปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดการปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียนแล้วแสดงความคิดเห็น

๑. เมื่อนักเรียนปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียนจะเกิดผลดีอย่างไร

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๒. เมื่อนักเรียนไม่ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียนจะเกิดผลเสีย อย่างไร

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๑. ชื่อ-สกุล.....

๒. ชื่อ-สกุล.....

๓. ชื่อ-สกุล.....

๔. ชื่อ-สกุล.....

๕. ชื่อ-สกุล.....

ใบงานวาดภาพระบายสี เรื่อง กฎ ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีหน้าที่นักเรียนต้องทำในโรงเรียน

วาดภาพระบายสีหน้าที่นักเรียนต้องทำในโรงเรียน	ชื่อกิจกรรมที่ทำ
๑.	
๒.	

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม ๑. ๒.
๓. ๔.
๕. ๖.

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๒	ปานกลาง
๕ - ๗	ปรับปรุง

แบบให้คะแนนการตรวจใบงาน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวมคะแนน					

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
มีจิตสาธารณะ	๑. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๒. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ต่อต้านการทุจริตในโรงเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมปฏิบัติตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการต่อต้านทุจริตได้

๒.๒ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างพฤติกรรมการทุจริตภายในโรงเรียนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) “การต่อต้านทุจริต” หมายถึง มุ่งมั่นในการทำงานอย่างโปร่งใส มีคุณธรรมและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทุจริตคอร์รัปชันในรูปแบบใดๆ ไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม

๒) การไม่ใช้อำนาจที่ได้มาโดยหน้าที่ในการหาประโยชน์ส่วนตัว หรือการให้สินบนไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใดก็ตาม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร อ่าน ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ให้นักเรียนดูนิทานธรรมะ เรื่อง บุญและบาป

จากนิทานเหตุการณ์ใดแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติตนทุจริตและไม่ทุจริต นักเรียนช่วยแสดงความคิดเห็น

๒) ครูยกตัวอย่าง เช่น เด็กชายเก่งไปแย่งของเล่นของเด็กชายบอย นักเรียนคิดว่าเด็กชายเก่งทำถูกหรือผิด เพราะอะไร จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงการทุจริตในโรงเรียนมาคนละ

๑ ข้อพร้อมแนวทางการต่อต้านการทุจริต

๓) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ครูแจกกระดาษข้อความสถานการณ์ “ถ้าหนูไปซื้อขนมตอนพักกลางวันแล้วแม่ค้าทอนเงินเกินมาแล้วหนูจะอย่างไร” ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดการต่อต้านทุจริตโดยเขียนเป็นผังความคิด ครูให้คำชื่นชมความคิดของนักเรียนทุกคน

๔) ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง จากนั้นครูช่วยสรุปวิธีปฏิบัติในการต่อต้านทุจริตในโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) นิทานธรรมะเรื่อง บุญและบาป” จาก <https://sites.google.com/site/.../kartun-nithan-thrrm-ma-buy-laea-ba...>

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

๗.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๗.๒ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
๒	ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๓	ทำงานด้วยความเพียรพยายาม				
๔	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
๕	อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
๖	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

ผู้ประเมิน

☐ ครู

☐ พ่อแม่/ผู้ปกครอง

☐ ตนเอง

☐ เพื่อน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕ - ๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖ - ๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมิน ข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ปรับปรุง	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือด้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายประยัด พวงจำปา) | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายกิตติ ลิ้มพงษ์) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายอุทิศ บัวศรี) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง | อนุกรรมการ |

๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจ และธุรกิจเอกชน	อนุกรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคม และการพัฒนาเครือข่าย	อนุกรรมการ
๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ

๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมัลย์	อนุกรรมการ
๒๔. นายเสกฐนันท์ อังกูรภาสวิชัย	อนุกรรมการ
๒๕. นายสุเทพ พรหมวาส	อนุกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๗. นายสมพจน์ แพ่งประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัลยา สวนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสรวิทย์ เศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแมน	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะอนุกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะทำงาน
จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะทำงาน

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นางธารณี พรหมหนู | ครู โรงเรียนอนุบาลเสาไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางสาวสมิตร์ สืบศักดิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๔. นางสาวลักขณา โคบุตร | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๕. นางสมใจ จันทะ | ครู โรงเรียนวัดเก่าซ่ง สพป.สิงห์บุรี |
| ๖. นางสาวกชกร จันทะ | ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี |
| ๗. นางสุพิภา ต้นสอน | ครู โรงเรียนวัดบ้านปองน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๘. นายพัฒนา พวงมาลี | ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง)
สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๙. นางสุภัทษร พรอุดมประเสริฐ | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์”
สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๐. นางฐิติพร ศรีแจ่ม | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “ครูประชาสรรค์”
สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. นางอารีย์วรรณ เข้มเงิน | ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

- | | |
|--|---|
| ๑. นางสาวสุภัทสร สุภาพ | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์
สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๒. นางสาวกนกนพ วรวัชร | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์
สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๓. นางอารี พวงวรินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ)
สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางละเอียด สะอังก์ทอง
สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ | ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) |
| ๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง |
| ๖. นางสุจิตรา อาบุญ | ครู โรงเรียนบ้านนาดา สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม | ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางสาวนิตยา อาหมาด | ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสาวกัสมานี มามะ | ครู โรงเรียนบ้านปือเจ้าะ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวนิสริน เทพลักษณ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๑. นายยูภิพลี มหะ | ครู โรงเรียนบ้านฮูตยือลอ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๒. นางสาวซาฮาระ เจะยิ | ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นายกิตติพงศ์ ศรีธาวาณิชย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๒. นางพรทิพย์ อัมศิลป์ | ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาคาร) สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๓. นางอัจฉราวดี บุญโต | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทรทอง | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเสาวรส แสนแซว | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นางสมพร คำนุช | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๗. นางรุสนานี ยะไ้กะ | ครู โรงเรียนบ้านกัวา สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางซีเตาะห์ นิมะ | ครู โรงเรียนบ้านยะหอ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๐. นางสาวพิชญา ไชยดี | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นางสาวศศิธร คำนิง | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๒. นางสาวณิชนันท์ สุวรรณากั | ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๒. นางสาวลิตตา มะโนวัฒนา | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๓. นางทิวาพร อุนยเกียรติ | ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล | ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถี สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ | ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท |
| ๗. นายวิทยา ศิริดำรง | ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์)
สพป.ชัยนาท |
| ๘. นางสาวจจร สังข์ประเสริฐ | ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท |
| ๙. นายเมธา สุระจิตร | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี |
| ๑๐. นายนพรัตน์ บุญอั้น | ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ |
| ๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา | ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒ |
| ๑๒. นางสาวลักขิกา มีกุล | ครู โรงเรียนสาธิตวิทยา สพม. เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนก. |
| ๒. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย | นักวิชาการศึกษา สนก. |
| ๓. นายฐาปนันท์ อุดมศรี | นักวิชาการศึกษา สนก. |
| ๔. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๕. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ | ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก. |
| ๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ | ครู โรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔ |
| ๗. นายวรินทร์ ตันติรัตน์ | ครู โรงเรียนหนองแคสรกิจวิทยา สพม. เขต ๔ |
| ๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง | ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒ |
| ๙. นางสาวขวัญวิภา ภู่แสง | ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕ |
| ๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ | ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕ |
| ๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ | ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา | ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |

คณะทำงานส่วนกลาง

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางสาวรุพร สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๔. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๕. นางสุจิตรา พิชัย | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนค. |
| ๖. นางสาวณัฐธิดา เนตรสว่าง | นักจัดการงานทั่วไป สนค. |
| ๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุขุม | นักจัดการงานทั่วไป สนค. |
| ๘. นางสาวศรัณญา โชติ | พนักงานบันทึกข้อมูล สนค. |
| ๙. นายสหัสพล ชรบัณฑิต | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |
| ๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |
| ๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเผ่า | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |

รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนสวรรณ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวสรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางจันทน์ ศรีมังกร | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล | ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท |
| ๔. นางณัฐพร พ่วงเฟื่อง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓ |
| ๕. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นายวินัย อสุณี ณ อยู่ยง | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๗. นายณัฐพล คุ่มวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน | ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒ |
| ๙. นางบังอร ควรประสงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๑๗ |
| ๑๐. นางนิรมล บัวเนียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาง สพป.หนองคาย เขต ๒ |
| ๑๓. นายธนภฤติ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฟื่อง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ |
| ๑๔. นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒนธำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปลัมภ์” สพม.เขต ๑ |
| ๑๕. นางนันทนา ชมชื่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม.เขต ๓ |
| ๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้ารบร้อ สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๗. นางทิพาภรณ์ ใหญ่ศรีคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๘. นางสุจิตรา จรรยา | ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี |

๑๙. นางสาวภัณฑิลา บ้านดำน	ครู โรงเรียนคิซมณูวิทยา สพม. เขต ๑๗
๒๐. นางสาวรณิ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์	ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร	ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี
๒๒. นางสาวชญานุช รัตนวิชัย	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๓. นางสาวอรสา อิชฐเจริญ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๔. นางสาวรัตนกร ศรีคุณ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หมุ่มม่วง	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพี่ยมะ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิศา รักษา	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสีมา ไกรนรา	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ	นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนก.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย	นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๕. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์	ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนก.
๓๖. นายฐาปณัฐ อุดมศรี	นักวิชาการศึกษา สนก.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย	เจ้าพนักงานธุรการ สนก.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง	นักจัดการงานทั่วไป สนก.
๓๙. นางสาวศรัณญา โชติ	พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.
๔๐. นายสหัสพล ชรบันฑิต	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ | เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม
การทุจริตแห่งชาติ |
| ๒. นายประหยัด พวงจำปา | รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม
การทุจริตแห่งชาติ |
| ๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม
การทุจริตแห่งชาติ |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม
การทุจริตแห่งชาติ |
| ๕. นางสาวจินตนา พลอยภักทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ |

คณะผู้ประสานงาน

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายสมพจน์ แฝงประสิทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตเชี่ยวชาญ |
| ๒. นายสรายุทธ เศรษฐกร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๓. นายธนวัฒน์ มะแมน | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาว จิตภา แสงหิรัญ | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๖. นางสาววัลภา บุญชู | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |

