



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบึงทับแรต
กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ ปีการศึกษา 2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านบึงทับแรต ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยต่อสาธารณชน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงทับแรต ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นายชินภาส แก้วจิ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๓
- ข้อมูลทั่วไป.....	๓
- ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๔
- ข้อมูลนักเรียน.....	๕
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา๒๕๖๖.....	๖
- ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ.....	๑๓
- ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๘
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....	๒๒
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๖
• ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๖
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๖
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๔๔
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๖๑
ส่วนที่ ๔ สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา.....	๖๙
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๖๙
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก.....	๗๔
มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	๗๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๘๑
รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน.....	๘๖
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๙๔

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง: รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน: บ้านบึงทับแตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้อมูลพื้นฐาน: โรงเรียนบ้านบึงทับแตร มีจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒๗ คน ข้าราชการครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ คน ครูอัตราจ้างชั่วคราว จำนวน ๓ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม ๓ มาตรฐาน: ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ
๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ (Problem-Based Learning : PBL) และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เช่น กระจายสารทแม่สมจิตร์ ประสบโชคควายไทย แปลงผักอินทรีย์ บล็อก นาบัว ปรากฏชาวบ้านการทำไม้กวาดดอกหญ้า ผักอินทรีย์บล็อก มะนาววงบ่อ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้สามารถนำความรู้ไปต่อยอด พัฒนาให้เกิดเป็นอาชีพให้แก่ตนเองและครอบครัวได้ และผลการประเมินการอ่านระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ๖๑.๒๖ และการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ๖๔.๒๑ โดยทั้ง ๒ สมรรถนะมีคะแนนเฉลี่ย ๖๒.๗๓ และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน ๕๐.๗๒ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา ๓๙.๘๑ และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา ๓๒.๗๓ ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสิ่งที่ต้องแก้ไขและพัฒนาต่อไปให้สูงกว่าปีที่ผ่านมา

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

๓.๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

๓.๒ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเขียนสวยงาม ทักษะในการคิดคำนวณของผู้เรียนทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้ของผู้เรียน มีกิริยา มารยาทดีเป็นที่รักของสังคมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษา RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม
๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

โรงเรียนบ้านบึงทับแตรใช้วิธีบริหารจัดการแบบ SPIRIT MODEL กำกับด้วยวงจร PDCA ในการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ

โรงเรียน สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และรายงานประจำปีของโรงเรียนที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยมีผลการดำเนินโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

๓.๑ กำหนดแผนการพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการให้ชัดเจน

๓.๒ ส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๓ ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

โรงเรียนบ้านบึงทับแถมมีกิจกรรมให้นักเรียนมีพัฒนาการตามวัย อ่านออกเขียนได้ รักการอ่าน คิดเลขเป็น คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สร้างแรงบันดาลใจในการดำรงชีวิต เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสนับสนุนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) สะเต็มศึกษา (STEM Education) และการสอนแบบ Active Learning มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสอบถาม การประเมินผลงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนา นักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยมีการสอนซ่อมเสริมมอบหมายงานรวมไปถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านบึงทับแรต

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นายชโนภาส แก้วจิ้น โทร ๐๖๔-๓๙๑๖๙๓๙

ที่อยู่สถานศึกษา: เลขที่ ๘/๑หมู่ที่ ๓ตำบลบ้านบึงทับแรต อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๗๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

โทรศัพท์: ๐๖๔-๓๙๑๖๙๓๙ E-Mail : Chanophat092519@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๑ การบริหารจัดการ

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านบึงทับแรตโรงเรียนมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่๒๑บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง

๒. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการสู่มาตรฐานวิชาชีพ

๓. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงมีคุณภาพเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมการบูรณาการการจัดการศึกษาผ่านค่านิยมองค์กร (Teamwork) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (DigitalTechnology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่Thailand ๔.๐

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) อัตลักษณ์

พอเพียงเลี้ยงชีพได้

๔) เอกลักษณ์

มารยาทเสริมชีวิต ผูกจิตด้วยดนตรี วินัยดีต้องกีฬา

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร	๑
ข้าราชการครู	๙
พนักงานราชการ	-
ครูอัตราจ้าง	๓
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๒
รวมทั้งหมด	๑๕
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก/ผู้เรียน	๒:๒๐
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก/ผู้เรียน	๑:๒๐
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้นในระดับชั้น.....

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๐	๔	-	๑๕

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ประถมศึกษา	๒	๑๙
๓. ภาษาไทย	๑	๒๓
๔. คณิตศาสตร์	๒	๒๐
๕. วิทยาศาสตร์	๒	๒๑
๖. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๙
๗. สังคมศึกษา	๓	๒๐
๘. ดนตรี	๑	๑๙
๙. พลศึกษา	๑	๒๐
รวม	๑๕	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๒๗ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑
ป.๒	๑	๑๐	๘	๑๘	๑๘
ป.๓	๑	๖	๕	๑๑	๑๑
ป.๔	๑	๔	๕	๙	๙
ป.๕	๑	๑๑	๓	๑๔	๑๔
ป.๖	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๔๕	๓๙	๘๔	๑๔
ม.๑	๑	๖	๑๑	๑๗	๑๗
ม.๒	๑	๕	๘	๑๓	๑๓
ม.๓	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
รวมระดับมัธยมศึกษา	๓	๑๘	๒๕	๔๓	๑๔
รวมทั้งหมด	๙	๖๓	๖๔	๑๒๗	๑๔

***หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๐๒ วันเรียน
- ๒) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๐๒ วันเรียน

๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๙๐.๔๘	๙๐.๔๘	๘๐.๙๕	๘๐.๙๕	๙๐.๔๘	๓๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑
ป.๒	๗๗.๗๘	๙๔.๔๔	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙	๙๔.๔๔	๓๓.๓๓	๘๘.๘๙	๑๐๐	๘๘.๘๙
ป.๓	๙๐.๙๑	๖๓.๖๔	๙.๐๙	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๒๗.๒๗	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑
ป.๔	๗๗.๗๘	๔๔.๔๔	๐	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๑๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐
ป.๕	๗.๑๔	๓๕.๗๑	๑๔.๒๙	๔๒.๘๖	๐	๐	๑๐๐	๔๒.๘๖	๑๔.๒๙
ป.๖	๕๔.๕๕	๕๔.๕๕	๒๗.๒๗	๕๔.๕๕	๕๕.๕๕	๑๘.๑๘	๙๐.๙๑	๑๘.๑๘	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๖๖.๔๔	๖๓.๘๘	๓๖.๗๕	๖๓.๔๐	๕๗.๒๕	๒๒.๓๓	๙๕.๑๒	๖๙.๗๗	๗๙.๙๗

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ
๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.๑	๒๙.๔๑	๒๓.๕๓	๑๑.๗๖	๒๓.๕๓	๒๙.๔๑	๑๑.๗๖	๑๑.๗๖	๑๗.๖๕	๒๓.๕๓
ม.๒	๕๓.๘๕	๖๑.๕๔	๒๓.๐๘	๓๐.๗๗	๓๘.๔๖	๔๖.๑๕	๗๖.๙๒	๓๘.๔๖	๗๖.๙๒
ม.๓	๗.๖๙	๓๘.๔๖	๗.๖๙	๒๓.๐๘	๖๙.๒๓	๓๐.๗๗	๖๑.๕๔	๒๓.๐๘	๗๖.๙๒
เฉลี่ยร้อยละ	๓๐.๓๒	๔๑.๑๖	๑๔.๑๖	๒๕.๗๙	๔๕.๗๐	๒๙.๕๖	๕๐.๐๗	๒๖.๔๐	๕๙.๑๒

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ
๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑	๒๓.๕๓	๑๗.๖๕	๕.๘๘	๒๙.๔ ๑	๒๓.๕ ๓	๕.๘๘	๕.๘๘	๕.๘๘	๒๙.๔ ๑
ม.๒	๖๑.๕๔	๖๙.๒๓	๑๕.๓ ๘	๒๓.๐ ๘	๔๖.๑ ๕	๓๘.๔ ๖	๘๔.๖ ๒	๔๖.๑ ๕	๘๔.๖ ๒
ม.๓	๖๑.๕๔	๖๑.๕๔	๐	๗.๖๙	๓๐.๗ ๗	๑๕.๓ ๘	๑๐๐	๓๐.๗ ๗	๘๔.๖ ๒
เฉลี่ยร้อยละ	๔๘.๘ ๗	๔๙.๔ ๗	๗.๐๙	๒๐.๐ ๖	๓๓.๔ ๒	๑๙.๙ ๑	๖๓.๕	๒๗.๖	๖๖.๒ ๒

๔) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Local Assessment System : LAS) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น/ ประเภทการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ปกติที่ เข้าสอบ	ผลการประเมินแยกตามระดับคุณภาพ							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									
การอ่านออก	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๙	๔๗.๓๗	๐	๐	๐	๐
การเขียนได้	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๑๓	๖๘.๔๒	๐	๐	๐	๐
การคิดเลขเป็น	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๑๓	๖๘.๔๒	๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									
การอ่านออก	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘	๒	๑๑.๑๑	๐	๐	๒	๑๑.๑๑
การเขียนได้	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๕	๒๗.๗๘	๑	๕.๕๖	๑	๕.๕๖
การคิดเลขเป็น	๑๘	๐	๐	๐	๐	๑๗	๙๔.๔๔	๑	๕.๕๖

ระดับชั้น/ ประเภทการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ปกติที่ เข้าสอบ	ผลการประเมินแยกตามระดับคุณภาพ							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
การคิดเป็น	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๖	๕๔.๕๕	๑	๙.๐๙	๐	๐
การทำเป็น	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๓	๒๗.๒๗	๑	๙.๐๙	๐	๐
การแก้ปัญหาเป็น	๑๑	๓	๒๗.๒๗	๗	๖๓.๖๔	๑	๙.๐๙	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓									
การคิดเป็น	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๓	๒๓.๐๘	๐	๐	๐	๐
การทำเป็น	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
การแก้ปัญหาเป็น	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๘	๖๑.๕๔	๐	๐	๐	๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๑	๐	๐	๔	๑๗	๒๑	๑๐๐
ป.๒	๑๘	๐	๒	๒	๑๔	๑๖	๘๘.๘๙
ป.๓	๑๑	๐	๑	๕	๕	๑๐	๙๐.๙๑
ป.๔	๙	๐	๐	๖	๓	๙	๑๐๐
ป.๕	๑๔	๐	๑	๕	๘	๑๓	๙๒.๘๖
ป.๖	๑๑	๐	๑	๓	๗	๑๐	๙๐.๙๑
รวม	๘๔	๐	๕	๒๕	๕๔	๗๙	๙๔.๐๕

๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๗	๒	๑	๑๒	๒	๑๔	๘๒.๓๕
ม.๒	๑๓	๓	๐	๘	๒	๑๐	๗๖.๙๒
ม.๓	๑๓	๐	๑	๒	๑๐	๑๒	๙๒.๓๑
รวม	๔๓	๖	๒	๒๒	๑๔	๓๖	๘๓.๗๒

๗) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๗	๓	๐	๑๓	๑	๑๔	๘๒.๓๕
ม.๒	๑๓	๓	๐	๙	๑	๑๐	๗๖.๙๒
ม.๓	๑๓	๐	๐	๒	๑๑	๑๓	๑๐๐
รวม	๔๓	๖	๐	๒๔	๑๓	๓๗	๘๖.๐๕

๘) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๔	๐	๐	๑๗	๖๗	๘๔	๑๐๐
๒) ซื่อสัตย์สุจริต	๘๔	๐	๐	๑๗	๖๗	๘๔	๑๐๐
๓) มีวินัย	๘๔	๐	๐	๑๗	๖๗	๘๔	๑๐๐
๔) ใฝ่เรียนรู้	๘๔	๐	๐	๑๗	๖๗	๘๔	๑๐๐
๕) อยู่อย่างพอเพียง	๘๔	๐	๐	๑๗	๖๗	๘๔	๑๐๐
๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	๘๔	๐	๐	๑๗	๖๗	๘๔	๑๐๐
๗) รักความเป็นไทย	๘๔	๐	๐	๑๗	๖๗	๘๔	๑๐๐
๘) มีจิตสาธารณะ	๘๔	๐	๐	๑๗	๖๗	๘๔	๑๐๐
รวม	๘๔	๐	๐	๑๗	๖๗	๘๔	๑๐๐

๙) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๓	๑	๑	๓๕	๖	๔๑	๙๕.๓๕
๒) ซื่อสัตย์สุจริต	๔๓	๑	๑	๓๕	๖	๔๑	๙๕.๓๕
๓) มีวินัย	๔๓	๑	๑	๓๕	๖	๔๑	๙๕.๓๕
๔) ใฝ่เรียนรู้	๔๓	๑	๑	๓๕	๖	๔๑	๙๕.๓๕
๕) อยู่อย่างพอเพียง	๔๓	๑	๑	๓๕	๖	๔๑	๙๕.๓๕
๖) มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๔๓	๑	๑	๓๕	๖	๔๑	๙๕.๓๕
๗) รักความเป็นไทย	๔๓	๑	๑	๓๕	๖	๔๑	๙๕.๓๕
๘) มีจิตสาธารณะ	๔๓	๑	๑	๓๕	๖	๔๑	๙๕.๓๕
รวม	๔๓	๑	๑	๓๕	๖	๔๑	๙๕.๓๕

๑๐) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๓	๒	๐	๓๕	๖	๔๑	๙๕.๓๕
๒) ซื่อสัตย์สุจริต	๔๓	๒	๐	๓๕	๖	๔๑	๙๕.๓๕
๓) มีวินัย	๔๓	๒	๐	๓๕	๖	๔๑	๙๕.๓๕
๔) ใฝ่เรียนรู้	๔๓	๒	๐	๓๕	๖	๔๑	๙๕.๓๕
๕) อยู่อย่างพอเพียง	๔๓	๒	๐	๓๕	๖	๔๑	๙๕.๓๕
๖) มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๔๓	๒	๐	๓๕	๖	๔๑	๙๕.๓๕
๗) รักความเป็นไทย	๔๓	๒	๐	๓๕	๖	๔๑	๙๕.๓๕
๘) มีจิตสาธารณะ	๔๓	๒	๐	๓๕	๖	๔๑	๙๕.๓๕
รวม	๔๓	๒	๐	๓๕	๖	๔๑	๙๕.๓๕

๑๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๕	๒๖	๕๓	๗๙	๙๔.๐๕
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๕	๒๖	๕๓	๗๙	๙๔.๐๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๕	๒๖	๕๓	๗๙	๙๔.๐๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๕	๒๖	๕๓	๗๙	๙๔.๐๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๕	๒๖	๕๓	๗๙	๙๔.๐๕
รวม	๐	๕	๒๖	๕๓	๗๙	๙๔.๐๕

จากการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ๙๔.๐๕ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของ
สถานศึกษาที่กำหนดไว้

๑๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับ
ผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓	๐	๓๗	๓	๔๐	๙๓.๐๒
๒. ความสามารถในการคิด	๓	๐	๓๗	๓	๔๐	๙๓.๐๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓	๐	๓๗	๓	๔๐	๙๓.๐๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓	๐	๓๗	๓	๔๐	๙๓.๐๒
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓	๐	๓๗	๓	๔๐	๙๓.๐๒
รวม	๓	๐	๓๗	๓	๔๐	๙๓.๐๒

๑๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับ
ผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	๐	๓๘	๓	๔๑	๙๕.๓๕
๒. ความสามารถในการคิด	๒	๐	๓๘	๓	๔๑	๙๕.๓๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	๐	๓๘	๓	๔๑	๙๕.๓๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	๐	๓๘	๓	๔๑	๙๕.๓๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	๐	๓๘	๓	๔๑	๙๕.๓๕
รวม	๒	๐	๓๘	๓	๔๑	๙๕.๓๕

๑.๗ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑) ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๑) ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๑.๒๖	๘๒.๕๑	๘๑.๘๐	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๖๔.๒๑	๗๘.๖๓	๘๐.๑๕	๗๘.๐๖
เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๖๒.๗๓	๘๐.๕๘	๘๐.๑๕	๗๙.๐๐

๑.๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖ และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างเป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	๘๐.๒๒	๖๑.๒๖	-๑๘.๙๖	๘๒.๖๓	-๒๑.๓๗
การอ่านรู้เรื่อง	๖๕.๑๑	๖๔.๒๑	-๐.๙๐	๖๗.๐๖	-๒.๘๕
เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๗๒.๖๖	๖๒.๗๓	-๙.๙๓	๗๔.๘๕	-๑๒.๑๑

๑.๓) ข้อมูลพัฒนาการผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๙๑.๑๓	๙๓.๘๖	๕๘.๒๕	๙๐.๘๗	๖๐.๐๐	๘๐.๒๒	๘๒.๖๓	๖๑.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๖๓	๘๖.๑๓	๕๐.๐๐	๙๒.๐๑	๕๑.๕๐	๖๕.๑๑	๖๗.๐๖	๖๔.๒๑
เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๘๗.๓๘	๘๙.๙๙	๕๔.๑๒	๙๑.๔๓	๕๕.๗๔	๗๒.๖๖	๗๔.๘๕	๖๒.๗๓

๒) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๑) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๖.๖๕	๕๔.๔๔	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๘๐	๔๔.๒๐	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๐.๗๒	๔๙.๓๒	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

๒.๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖ และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	เป้าหมายปี การศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่าง เป้าหมาย
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๔๑.๖๑	๕๖.๖๕	๑๕.๐๔	๔๒.๘๖	๑๓.๗๙
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๒๘.๔๔	๔๔.๘๐	๑๖.๓๖	๒๙.๒๙	๑๕.๕๑
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๓๕.๐๒	๕๐.๘๐	๑๕.๗๘	๓๖.๐๘	๑๔.๗๒

๒.๑) ข้อมูลพัฒนาการผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๙.๐๓	๕๘.๙๒	๖๐.๖๙	๕๐.๕๘	๕๒.๑๐	๔๑.๖๑	๔๒.๘๖	๕๖.๖๕
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๗๒.๗	๕๘.๗๖	๖๐.๕๒	๔๒.๖๖	๔๓.๙๔	๒๘.๔๔	๒๙.๒๙	๔๔.๘๐
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๖๑.๓๔	๕๘.๘๔	๖๐.๖๑	๔๖.๖๒	๔๘.๐๒	๓๕.๐๒	๓๖.๐๘	๕๐.๘๐

๓) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

๓.๑) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๘๖	๕๕.๙๖	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๖	๓๓.๑๔	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๕	๒๘.๗๗	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๔๕.๔๕	๓๙.๓๑	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๙.๘๑	๓๙.๓๐	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓

๓.๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖ และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	เป้าหมายปี การศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่าง เป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๑.๑๖	๕๗.๘๖	๖.๗๐	๕๒.๖๙	๕.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๔	๒๙.๒๖	๐.๐๒	๓๐.๑๒	-๐.๘๖
คณิตศาสตร์	๓๐.๒๗	๒๖.๖๕	-๓.๖๒	๓๑.๑๘	-๔.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๗.๓๒	๔๕.๔๕	๘.๑๓	๓๘.๔๔	๗.๐๑
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๗.๐๐	๓๙.๘๑	๒.๘๑	๓๘.๐๑	๑.๘๐

๓.๓) ข้อมูลพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา

๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๕๕.๔๗	๕๗.๑๓	๕๓.๖๗	๕๓.๒๑	๕๕.๒๘	๕๑.๑๖	๕๒.๖๙	๕๗.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๖๗	๓๔.๖๘	๓๘.๔๖	๓๙.๘๐	๓๙.๖๑	๒๙.๒๔	๓๐.๑๒	๒๙.๒๖
คณิตศาสตร์	๓๔.๐๐	๓๕.๐๒	๔๑.๘๗	๓๐.๔๓	๔๓.๑๓	๓๐.๒๗	๓๑.๑๘	๒๖.๖๕
วิทยาศาสตร์	๔๔.๓๗	๔๕.๗๐	๓๓.๒๗	๓๗.๓๓	๓๔.๒๗	๓๗.๓๒	๓๘.๔๔	๔๕.๔๕
เฉลี่ย ๔ วิชา	๔๑.๘๘	๔๓.๑๓	๔๑.๘๒	๔๐.๑๙	๔๓.๐๗	๓๗.๐๐	๓๘.๐๑	๓๙.๘๑

๓.๔) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๗๔	๔๘.๐๑	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๔	๒๗.๘๙	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๙	๒๒.๑๐	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๓	๒๓.๓๘	๓๐.๐๘	๒๙.๙๓
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๒.๗๓	๓๐.๓๕	๓๔.๖๙	๓๔.๔๕

๓.๕) การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา

๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ และเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา	เป้าหมายปี การศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่าง เป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๕.๗๖	๕๐.๗๔	-๕.๐๒	๕๗.๔๓	-๖.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๖	๒๖.๗๔	-๒.๗๒	๓๐.๓๔	-๓.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๐	๒๓.๘๙	-๒.๖๑	๒๗.๓๐	-๓.๔๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๘	๒๙.๕๓	๑.๓๕	๒๙.๐๓	๐.๕๐
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๔.๙๘	๓๒.๗๓	-๒.๒๕	๓๖.๐๓	-๓.๓๐

๓.๖) ข้อมูลพัฒนาการผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา

๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๕๐.๕๐	๕๒.๐๑	๕๐.๓๔	๔๗.๙๖	๕๑.๘๕	๕๕.๗๖	๕๗.๔๓	๕๐.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๐๐	๒๒.๖๖	๒๘.๘๒	๓๐.๒๖	๒๙.๖๘	๒๙.๔๖	๓๐.๓๔	๒๖.๗๔
คณิตศาสตร์	๓๒.๐๐	๓๒.๙๖	๑๗.๔๒	๑๙.๕๗	๑๗.๙๔	๒๖.๕๐	๒๗.๓๐	๒๓.๘๙
วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๗	๓๖.๗๔	๓๒.๙๒	๒๘.๕๕	๓๓.๙๑	๒๘.๑๘	๒๙.๐๓	๒๙.๕๓
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๕.๐๔	๓๖.๐๙	๓๒.๓๘	๓๑.๕๙	๓๓.๓๕	๓๔.๙๘	๓๖.๐๓	๓๒.๗๓

๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อาคารเรียน สปช.๑๐๓/๒๖	๑	
อาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖	๑	
อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	๑	
อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	๑	
อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖	๑	
บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	๑	
ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๑	
ส้วมโครงสร้างไม้เนื้อแข็ง หลังคาทรงจั่ว	๑	

๒) ข้อมูลจำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	
ห้องวิทยาศาสตร์	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องคอมพิวเตอร์	๑	
ห้องสมุด	๑	

๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

๑) เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๕๕๕,๔๗๕ บาท

๒) เงินนอกงบประมาณ - บาท

- เงินบริจาค - บาท

- เงินที่ได้รับการอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๕๘๙,๐๐๐ บาท

๑.๙ สรุปการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อการ
ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นโยบาย/จุดเน้น/ประเด็นพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ ได้	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
นโยบายที่ ๑ ส่งเสริมการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา				
จุดเน้นที่ ๑ : ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ				
ประเด็นการพิจารณา : ส่งเสริมความปลอดภัย ในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑	๔	๔	ดีมาก
นโยบายที่ ๒ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา				
จุดเน้นที่ ๒ : ส่งเสริมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา				
ประเด็นพิจารณา : การดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา	๒	๕	๑๐	ดีเด่น
จุดเน้นที่ ๓ : ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้อยโอกาส/เด็กพิการเรียนรวม/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ				
ประเด็นพิจารณา : การส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ด้อยโอกาส/เด็กพิการเรียนรวม/เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ	๑	๕	๕	ดีเด่น
นโยบายที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการจัดการศึกษาและเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม				
จุดเน้นที่ ๔ : ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “ การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ : โรงเรียนมีการ พัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “ การศึกษาปลอดภัย และมีคุณภาพ ”	๑	๕	๕	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ : โรงเรียนมีการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ /แนวทาง ทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๒	๕	๑๐	ดีเด่น

นโยบาย/จุดเน้น/ประเด็นพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ ได้	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
จุดเน้นที่ ๕ : พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน				
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ : นักเรียนระดับ ปฐมวัย มีทักษะสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ ได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน ภาพฉีก ตัด ปะ และจัดการเรียนรู้ บูรณาการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑	๕	๕	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ : นักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะอ่าน ออก เขียนได้คิดเลขเป็น การสร้างประโยค และเขียนเรื่องจากภาพ	๑	๕	๕	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ : นักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีทักษะการอ่าน คล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง การเขียน เรียงความด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ เรียบร้อย และจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	๑	๕	๕	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ : นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สร้างแรงบันดาลใจ และจัดทำ โครงการ เช่น STEM Education หรือ โครงการรายวิชาอื่น ๆ	๑	๕	๕	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕: ส่งเสริมให้ สถานศึกษานำผลการทดสอบ ระดับชาติ RT/NT/O-NET และการประเมินระดับ เขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment System : LAS) มาวางแผนยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน	๑	๕	๕	ดีเด่น
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ : ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทักษะการ สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ โดยใช้ Classroom Language และบทพูด Speaking about yourself	๑	๔	๔	ดีมาก

นโยบาย/จุดเน้น/ประเด็นพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ ได้	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
จุดเน้นที่ ๖ เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมเรียนรู้บูรณาการที่หลากหลาย				
ประเด็นการพิจารณา : เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมเรียนรู้บูรณาการที่หลากหลาย	๒	๕	๑๐	ดีเด่น
นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				
จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล				
ประเด็นการพิจารณา : การบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๑	๔	๔	ดีมาก
จุดเน้นที่ ๘ ส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				
ประเด็นการพิจารณา : การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๒	๕	๑๐	ดีเด่น
จุดเน้นที่ ๙ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย				
ประเด็นการพิจารณา : การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๒	๕	๑๐	ดีเด่น
จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา				
ประเด็นการพิจารณา : การส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑	๕	๕	ดีเด่น
รวมคะแนน	๒๑		๑๐๒	
สรุปผล	๔.๘๕๗			ดีเด่น

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

โรงเรียนบ้านบึงทับแรต ได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จาก สมศ. สรุปผลเมื่อวันที่ ๒๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยควรระบุรายละเอียดของข้อมูลให้สอดคล้องและควรมีเนื้อหาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งควรมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลให้ชัดเจน เป็นตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อให้ผู้อ่านได้มองเห็นภาพการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมและข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น อีกทั้งควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและสามารถพัฒนาต่อไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรมต่อไป ซึ่งควรบรรยายข้อมูลให้ปรากฏชัดเจนในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ยกตัวอย่างเช่น สถานศึกษาสนับสนุนด้วยการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมต่อยอดการสร้างนวัตกรรม กิจกรรมเพิ่มขีดความสามารถตามความถนัด เพิ่มต่อยอดการเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม เป็นต้น รวมทั้งควรมีเขียนบรรยายการดำเนินงานของกิจกรรมในโครงการให้เห็นภาพมีวิธีการดำเนินการอย่างไร เน้นการนำเสนอกระบวนการที่โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทักษะกระบวนการคิด ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ตามจุดเน้นและควรระบุข้อมูลการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน เช่น สื่อการสอนเพื่อเสริมทักษะทางด้านการกระบวนการคิด เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรนำเสนอผลการดำเนินงานที่หลากหลาย นอกเหนือจากการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดด้วย เช่น แจ้งแก่ คณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน โดยการประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง ผู้เรียนในชั้นเรียนด้วยการจัดทำเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ซึ่งต้องระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรระบุเพิ่มเติมในด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการด้วยกระบวนการ PDCA ใน SAR ให้ชัดเจน ในเรื่องกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับจุดเน้น คือ การบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น กำหนดแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรระบุแหล่งเรียนรู้ให้ชัดเจนว่า ผู้เรียนของสถานศึกษาได้เข้าไปศึกษาหรือได้เชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้กับผู้เรียน เรื่องอะไรบ้าง จำนวนกี่ครั้งต่อปีการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ทราบว่าสถานศึกษาได้มีการดำเนินงานอย่างไร ด้วยวิธีการใดและควรระบุข้อมูลให้ชัดเจนว่า มีการนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกหรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตาม จากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างไรให้ชัดเจน รวมทั้งการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ควรระบุเช่น มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบหรือมีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ เช่น กลุ่ม Line Application เพื่อแสดงให้เห็นถึงหลักฐานการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เป็นต้น ซึ่งต้องระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

๑) ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรระบุรายละเอียดของข้อมูลให้สอดคล้องและควรมีเนื้อหาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งควรมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลให้ ชัดเจนเป็นไปตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อให้ผู้อ่านได้มองเห็นภาพการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมและข้อมูลมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น อีกทั้งควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามจุดเน้นที่ได้ระบุไว้ ยกตัวอย่างเช่น การพัฒนาหลักสูตรการกำหนดโครงสร้างรายวิชาการจัดทำคำอธิบายรายวิชา การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การนำสู่แผนการจัดการเรียนรู้รายชั้นปีและมีการดำเนินงานของกิจกรรมในโครงการให้ชัดเจนว่ามีวิธีการดำเนินการอย่างไร การนำผลการดำเนินการของกิจกรรม/โครงการหรือการจัดการเรียนการสอนมาสะท้อนกลับในกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำสู่การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ควรระบุกระบวนการในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้ชัดเจน เช่น ได้ใช้การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยครูวิชาการหรือผู้บริหาร การกำกับติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการนิเทศหรือศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรนำเสนอผลการดำเนินงานที่หลากหลาย นอกเหนือจากรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น แจกแก่คณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน โดยการประชุมครู ประชุมผู้ปกครองผู้เรียนในชั้นเรียนด้วยการจัดทำเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ซึ่งต้องระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน

๒) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นของรายงานประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษาควรบรรจุโครงสร้างการบริหารข้อมูลหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มาตรฐาน ในแต่ละมาตรฐานควรระบุข้อมูลที่เป็นข้อเสนอแนะและหากมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมต้องระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน โดยควรระบุรายละเอียดตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA พร้อมทั้ง ควรมีหลักฐานอ้างอิงที่บ่งบอกถึงผลสำเร็จของการดำเนินการที่ชัดเจนเชื่อถือได้และควรมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีย้อนหลัง การวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ การกำกับติดตาม การประเมินผล ควรมีข้อมูลสรุปผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานทั้งองค์กรภายในและภายนอกให้ชัดเจน

๓) การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้นำผลการดำเนินการของกิจกรรม/โครงการหรือการจัดการเรียนการสอนมาสะท้อนกลับในกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป ซึ่งจะมีการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยครูและผู้บริหารในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษาได้มีการนำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายผ่านหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์โรงเรียน จดหมายข่าว facebookโรงเรียน เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครอง ชุมชนหรือผู้ที่สนใจได้ทราบถึงกระบวนการจัดกิจกรรมและผลการดำเนินการของกิจกรรม

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ โรงเรียน)	ผลการประเมิน ตนเองปี การศึกษา ๒๕๖๖	ความสอดคล้องของผล การประเมินกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย/เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๑: คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒: กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓: กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านบึงทับแรด เป็นการประเมินเชิงประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ แบบเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะได้นำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการ ทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงทับแรดให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรรวม มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ ขั้ววางแผนการดำเนินงาน

๑) ประชุมเพื่อทบทวนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมา

๒) กำหนดโครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกำหนดผู้รับผิดชอบ

๓) กำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครูในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามที่กำหนด

๑.๒ ขั้นดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑) มีขั้นตอนการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียนดังนี้

๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้โดยเน้นให้ครูทำหน้าที่ Coach ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชา ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ โดยในรายวิชาภาษาไทย การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่านการทำหนังสือเล่มเล็กและการเขียนเรียงความ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนปนเล่น ฝึกการสนทนาผ่านการแสดงบทบาทสมมติ และในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีการพัฒนาการคำนวณ มีการใช้แบบฝึกคิดเลขเร็ว ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนได้คิดคำนวณและแก้ปัญหาและใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ (Problem-Based Learning : PBL)

๑.๑.๒) โครงการพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นในการจัดทำโครงงาน กิจกรรมทำประลองการอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษระดับกลุ่มโรงเรียน มีกิจกรรมอ่านออก คิดเลขเป็นระดับเขต โรงเรียนมีจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรม ASEAN DAY กิจกรรม Chirst Mas ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถ

๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๒.๑) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหน่วยบูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) ตั้งแต่การคิด ริเริ่ม และลงมือทำ โดยเน้นให้ผู้เรียนมองปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัว ตั้งคำถามจากปัญหานั้นและค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะที่เป็นปัญญายากนอกเช่น การอ่าน การเขียน การนำเสนอ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะในการคิดวิเคราะห์และประกอบอาชีพ ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

ผู้เรียนสร้างจะความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงเป็นบริบทของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานจึงเป็นผลมาจากกระบวนการทำงานที่ต้องอาศัยความเข้าใจและการแก้ไขปัญหาคือหลัก ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เผชิญหน้ากับปัญหาด้วยตนเองจะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการคิดหลายรูปแบบ เช่น การคิด วิจารณ์ วิจารณ์ คติวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ ยกตัวอย่างเช่น หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การเลี้ยงหมู สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีตัวอย่างกิจกรรมดังนี้ สำรวจพื้นที่การเลี้ยงหมู เรียนรู้เรื่องหมูๆ การเลี้ยงหมูพ่อพันธุ์แม่พันธุ์ การผสมพันธุ์หมู เป็นต้น จากนั้นนักเรียนจะนำข้อมูลที่ได้นำมาเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบต่างๆ และจะมีการนำเสนอผลงานของนักเรียนทุกชั้นในตอนเช้าช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง

๑.๑.๒) ครูจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนหน่วยบูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ ทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดีของสัปดาห์ ช่วงเวลา ๑๖.๓๐ – ๑๘.๓๐ น. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมและร่วมกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ

๑.๑.๓) จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีกิจกรรม ประกอบด้วยการพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน การพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น กิจกรรม ASEAN DAY กิจกรรม Chirst Mas ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ เป็นต้น

๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๓.๑) โรงเรียนดำเนินการการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการบูรณาการรวมถึงการจัดกิจกรรมหุ่นยนต์ EV๓ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และหุ่นยนต์เครื่องยนต์อัจฉริยะ Gigo Robotics ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการบูรณาการเนื้อหา ทักษะและธรรมชาติของทุกวิชา ตลอดจนกระบวนการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดในแบบต่าง ๆ วางแผนในการแก้ไขปัญหาออกมาในรูปแบบของชิ้นงานทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด

๑.๓.๒) จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการจัดทำรายวิชาโครงการบูรณาการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กระยาสารทแม่สมจิตร ประสบโชคควายไทย แปลงผักอัฐบล็อก นาบัว ปรากฏษ์ชาวบ้านการทำไม้กวาดดอกหญ้า ผักอัฐบล็อก มะนาววงบ่อ เป็นต้น

๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๔.๑) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑.๔.๒) จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย การพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕.๑) โรงเรียนบ้านบึงทับแรด ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการประชุมครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและระดมความคิดเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนมาตรฐานการศึกษาชาติ”

๑.๕.๒) จัดทำโครงการ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย

- กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- กิจกรรมพัฒนางานวิชาการ
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานงบประมาณ
- กิจกรรมพัฒนางานบริหารทั่วไป

๑.๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๖.๑) โรงเรียนบ้านบึงทับแรต มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนทุกระดับชั้นโดยใช้สื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการสร้างสรรค์ผลงาน เขียนเรียงความและจัดทำหนังสือเล่มเล็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็นในการจัดทำโครงงานของนักเรียนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ นักเรียนได้รู้จักตนเองและค้นพบความถนัดของตนเอง

๑.๖.๒) จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยใช้ สื่อที่หลากหลายของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การอ่านคิดวิเคราะห์เขียน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยเน้นการสร้างสรรค์ผลงานเขียนเรียงความและจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ในการจัดทำโครงงานนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เช่น โครงงาน STEM Education หรือโครงงานรายวิชาอื่น ๆ

- กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและค้นพบความถนัดของตนเองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒) มีขั้นตอนการพัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๑) โรงเรียนบ้านบึงทับแรต ได้กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียน ได้แก่ พอเพียงเลี้ยงชีพได้ โดยพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพและกิจกรรมอบรมทักษะอาชีพ เช่น ช่างเชื่อม การทำเบเกอรี่ การจับผ้า เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน และส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพจัดอยู่ในรายวิชาทักษะอาชีพจัดการเรียนการสอนทุกวันอังคาร ช่วงเวลา ๑๒.๓๐ – ๑๔.๓๐ น.

๒.๑.๒) ครูจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดีของสัปดาห์ ช่วงเวลา ๑๖.๐๐ – ๑๘.๓๐ น. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน เช่น ถอดบทเรียน, แลกเปลี่ยนเรียนรู้, และ Lesson Study

๒.๑.๓) จัดทำโครงการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วยกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม พัฒนานักเรียนให้

มีจิตอาสาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยึดหลักประชาธิปไตย เสริมสร้างคุณธรรมที่ดั่งามแก่นักเรียนให้นักเรียนเป็นคนดีโดยใช้กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการและคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการด้วยกิจกรรมบูรณาการ โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย

- กิจกรรมส่งเสริมการรักษสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เนื่องในวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี

- กิจกรรมสถานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ

- กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษาและวันสำคัญทางศาสนา

- กิจกรรมคนดีของแม่เนื่องในวันแม่แห่งชาติ

- กิจกรรมวันเด็กส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

- กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์เพื่อส่งเสริมกิจกรรมสภานักธรรม-ธรรมศึกษา

- กิจกรรมพิเศษร่วมกับชุมชนและองค์กรอื่น

๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๒.๑) จัดทำโครงการ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “ การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กิจกรรมจัดทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรบูรณาการ

- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning), การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าในตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เอื้ออาทรผู้อื่น ยอมรับความคิดความแตกต่าง รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม วางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย

- กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ

- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- กิจกรรมคุณธรรม ลูกเสือ เนตรนารี

- กิจกรรมทัศนศึกษา

- กิจกรรมบริการสารสนเทศและเทคโนโลยี

๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการที่ต้องการให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข นอกจากดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอีกด้วย โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย

- TO BE NUMBER ONE
- สร้างความรู้ สร้างความตระหนักถึงโทษและ พิษภัยของยาเสพติด
- ห้องเรียนปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์
- จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปลอดภัย
- ห้องเรียนสีขาว
- คัดกรองนักเรียน

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินผล

๑.๓.๑ จัดทำโครงการนิเทศภายในประจำปีการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลกิจกรรมต่างๆ ในระหว่างและหลังการดำเนิน

๑.๓.๒ นิเทศและตรวจเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ กิจกรรมต่างๆ

๑.๓.๓ จัดทำรายการผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เมื่อจบปีการศึกษา

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.๑ ติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการประชุมประจำเดือน เพื่อทราบความคืบหน้าและแนวทางการดำเนินการร่วมกัน

๑.๔.๒ เจ้าของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ดำเนินการตามปฏิทินที่ได้วางแผนไว้

๑.๔.๓ นิเทศชั้นเรียน เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ไขปัญหาต่างๆ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย		ผลการประเมิน
การอ่าน	ข้อ ๑ สามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดได้	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๑.๓๔ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ ในระดับดีขึ้น

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน
	ข้อ ๒ สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๓๔ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญในระดับดีขึ้นไป
การเขียน	สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนแสดงความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๑.๓๔ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนแสดงความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป
การสื่อสาร	ความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๕๔ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป
การคิดคำนวณ	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๔๕ ของนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๙.๐๖ ของนักเรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ๓.๐ ขึ้นไป

๑.๒) ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนในระดับต่าง ๆ

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่าง ๆ							
	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ภาษาไทย	๖	๑๖	๖	๘	๑๙	๒๙	๒๔	๑๙
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๒๓	๑๐	๑๙	๒๒	๑๖	๗	๑๙
คณิตศาสตร์	๒	๑๗	๑๐	๗	๑๖	๑๕	๒๒	๓๘

๑.๓) ตารางแสดงค่าร้อยละของผลการเรียนเทียบกับค่าเป้าหมาย

รายวิชา	จำนวนนักเรียน		ร้อยละ	
	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	๓๖	๙๑	๔๓.๓๑	๕๖.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๖๓	๖๔	๖๖.๙๓	๓๓.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๖	๙๑	๔๐.๙๔	๕๙.๐๖
เฉลี่ย				๔๙.๖๑

๑.๔ ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาคุณภาพ และทักษะวิชาการของ นักเรียน	มีขั้นตอนกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ - กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็นโดยใช้ สื่อที่หลากหลาย ของนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน โดยใช้ กิจกรรมที่หลากหลาย สำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยเน้นการสร้างสรรค์ ผลงานเขียนเรียงความและ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ใน การจัดทำโครงงาน นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เช่น โครงงาน STEM Education หรือโครงงานรายวิชาอื่น ๆ - กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้ นักเรียนได้รู้จักตนเองและ ค้นพบความถนัดของตนเอง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีผลการประเมิน (Local Assessment System : LAS) การอ่าน ออก เขียนได้และ คิดเลขเป็น ของนักเรียนทุกระดับชั้น ผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๗ ๒. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๕.๔๒ มีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลข เป็น การสร้างประโยคและเขียนเรื่อง จากภาพ ๓. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๓.๙๖ มีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิด เลขคล่อง เขียนเรียงความด้วยลายมือ สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยและ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ พัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของ นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีพัฒนาการตามวัย อ่าน ออกเขียนได้ รักการอ่าน คิดเลขเป็น คิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็น สร้างแรง บันดาลใจในการดำรงชีวิต มีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และ กตัญญูในระดับดีโดยผ่านกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนการสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) สะเต็มศึกษา (STEM Education) และการสอนแบบ Active Learning ๒. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๐ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา เป็น สร้างแรงบันดาลใจ ในการจัดทำ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		โครงการ เช่น โครงการ STEM Education หรือโครงการรายวิชาอื่นๆระดับดี

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มีผลการดำเนินงานดังนี้ นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงทับแรต ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนทักษะการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมไปถึงสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถและทักษะของนักเรียน ดังนี้ ๑. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ” ๔. จัดกิจกรรมจัดทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรบูรณาการ ๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. จัดกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม การเรียนปนเล่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจและความสนใจ ๒.สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๘. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๙. จัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๑๐. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ๑๑. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๑๒. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น เช่น การแก้โจทย์ปัญหา ๓ ระดับ ๑๓. จัดกิจกรรม ASEAN DAY ๑๔. จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ สู่วันภาษาไทยแห่งชาติ ๑๕. จัดกิจกรรม Chirst Mas - ส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ ๑๖. จัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติด และอบายมุข	สอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มีผลการดำเนินงานดังนี้ โรงเรียนบ้านบึงทับแรตดำเนินการการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการบูรณาการ รวมถึงในรายวิชาชุมนุมหุ่นยนต์ EV๓ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการบูรณาการเนื้อหา ทักษะ และธรรมชาติของทุกวิชา ตลอดจนกระบวนการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดในรูปแบบต่าง ๆ วางแผนในการแก้ไขปัญหาออกมาในรูปแบบของชิ้นงานทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	มีขั้นตอนกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ - ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา จัดทำ หรือพัฒนานวัตกรรม การบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ นักเรียน - ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการ เรียนรู้ Obec Content Center หรือสื่อ DLTV/DLICT ในการ จัดการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อย ละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี เชิงคุณภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย มีพัฒนาการด้านการ เรียนรู้ รู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และเตรียมความพร้อมเพื่อการศึกษาต่อ ในระดับสูง

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มีผลการดำเนินงานดังนี้ โรงเรียนบ้านบึงทับแร่ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยประเมินผู้เรียนจากทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน ทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายโดยดูจากวิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า ๓ ช่องทาง เช่น ทาง Google drive, Facebook, Line Group ฯลฯ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศ มีทักษะการนำเข้าข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอ การประมวลผลข้อมูล มีการจัดเรียง เรียงลำดับ คำนวณ คำนวณ รวมข้อมูลและสรุปผลได้อย่างชัดเจนและ ผู้เรียนมีความสามารถในการมีการทำรายงาน ตาราง และแผนภูมิ และใช้โปรแกรมนำเสนอเป็นขั้นตอนต่อเนื่อง ถูกต้องและครบถ้วน สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ตรงประเด็น มีรูปแบบที่แปลกใหม่ สะดุดตา น่าสนใจ ผลงานเสร็จมีความถูกต้องและสมบูรณ์สื่อความหมายได้ชัดเจน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้และมี รูปแบบที่สวยงาม แปลกตาน่าสนใจ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลครบถ้วนใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนดให้

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา จัดทำ หรือพัฒนานวัตกรรม การบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ นักเรียน - ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการ เรียนรู้ Obec Content Center หรือสื่อ DLTV/DLICT ในการ จัดการเรียนรู้	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อย ละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เชิงคุณภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มีผลการดำเนินงานดังนี้ โรงเรียนบ้านบึงทับแรต ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมี
การประชุมครูและบุคลากรเพื่อวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและระดมความคิดเพื่อจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรม
การเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่
“โรงเรียนบ้านบึงทับแรต โรงเรียนมาตรฐานการศึกษาชาติ”

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษา มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการ ส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมี คุณภาพ” และการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนา ความสามารถและทักษะของ นักเรียน ดังนี้ ๑. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร บูรณาการ “การศึกษาตลอดภัย และมีคุณภาพ”	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ๒.สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไป สรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๔. จัดกิจกรรมจัดทำารวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรบูรณาการ ๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. จัดกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม การเรียนปนเล่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๘. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๙. จัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๑๐. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ๑๑. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๑๒. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น เช่น การแก้โจทย์ปัญหา ๓ ระดับ ๑๓. จัดกิจกรรม ASEAN DAY ๑๔. จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ สู่วันภาษาไทยแห่งชาติ ๑๕. จัดกิจกรรม Chirst Mas - ส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ ๑๖. จัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง สม่าเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมีความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง สม่าเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มีผลการดำเนินงานดังนี้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาศักยภาพ และทักษะอาชีพของ นักเรียน	มีการดำเนินกิจกรรมตาม โครงการ ดังนี้ ๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ - กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ - กิจกรรมอบรมทักษะอาชีพ ๒. กิจกรรมส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ๓. กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านดนตรี	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีทักษะอาชีพ ๑๕๒ คน จาก ๑๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๐ ๒. โรงเรียนบ้านบึงทับแรดได้รับการ ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตาม นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑ และหน่วยงานทางการศึกษาอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑ นักเรียนมีคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น ๒ โรงเรียนบ้านบึงทับแรด ได้รับการ ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตาม นโยบายและจุดเน้น จากเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ๓ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มีผลการดำเนินงานดังนี้ นักเรียนโรงเรียนบ้านบึงทับแรด เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยึดหลักประชาธิปไตย

จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่านักเรียนโรงเรียนบ้านบึงทับแรด มีผลการประเมินซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑.โครงการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคมด้วยกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย	มีขั้นตอนกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ๒. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาส่งเสริมคุณธรรม ๘ ประการ ๓. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ	เชิงปริมาณ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคมด้วยกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย เชิงคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดีของครอบครัวและสังคมพัฒนานักเรียนให้มีจิตอาสาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยึดหลักประชาธิปไตย
๒.โครงการพัฒนาผู้เรียน	มีกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ - กิจกรรมคุณธรรม ลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมบริการสารสนเทศและเทคโนโลยี - กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐.๕๕ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยึดหลักประชาธิปไตย เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
มีผลการดำเนินงานดังนี้ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันพระ กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมสอนนักเรียนธรรมศึกษาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยึดหลักประชาธิปไตยโดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคมด้วยกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย	มีขั้นตอนกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม	เชิงปริมาณ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคมด้วยกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๒. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาส่งเสริมคุณธรรม ๘ ประการ ๓. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ	เชิงคุณภาพ นักเรียนเป็นคนดีของครอบครัวและสังคมพัฒนานักเรียนให้มีจิตอาสาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยึดหลักประชาธิปไตย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มีผลการดำเนินงานดังนี้ โรงเรียนบ้านบึงทับแรตมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความสำคัญในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้รู้จัก เข้าใจนักเรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนรวมไปถึงแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อประโยชน์คุณภาพของนักเรียน ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการ BTR Learning Loss Center	มีขั้นตอนกิจกรรมตามโครงการดังนี้ - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - การคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ - เครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มาตรการป้องกันนักเรียนออกกลางคัน - แนวทางการศึกษาและการศึกษาต่อ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน SDQ และมีการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ ครู ผู้ปกครอง นักเรียนตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหา ช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นและส่งเสริมพัฒนานักเรียนได้
โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการเรียนรวม	มีขั้นตอนกิจกรรมตามโครงการดังนี้ - จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล - ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	เชิงปริมาณ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๑๑ คน ได้เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติปรับตัวให้เข้ากับสังคมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้ เชิงคุณภาพ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละระดับชั้นรวมทั้งทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ๙ ด้าน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
		อยู่ร่วมกันในสังคมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มีผลการดำเนิน โรงเรียนบ้านบึงทับแรตจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข โดยมีผลการดำเนินโครงการจำนวน ๑ โครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	มีขั้นตอนกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายภาระ งาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการ - รายงานผลการสุ่มตรวจ ปัสสาวะ - สร้างความรู้ สร้างความ ตระหนักถึงโทษและ พิษภัยของ ยาเสพติด - ห้องเรียนปลอดบุหรี่และ แอลกอฮอล์ - จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียน ปลอดยาเสพติด - ห้องเรียนสีขาว - คลินิกเสมารักษ์ - TO BE NUMBER ONE	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการและรับการ ประเมินผลประจำปี เพื่อประกาศให้เป็น สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุขในระดับดี ๒. ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา ในชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแล กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า เฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข ๒. นักเรียน มีจิตสำนึก รู้จักเสียสละ ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด

๓. ระบุร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

- ๓.๑) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน
- ๓.๒) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษา ปลอดภัยและมีคุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๓) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๓.๔) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพและทักษะอาชีพของนักเรียน
- ๓.๕) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วยกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย
- ๓.๖) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๗) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ BTR Learning Loss Center
- ๓.๘) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการเรียนรวม
- ๓.๙) สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๔.๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- ๔.๒ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเขียนสวยงาม ทักษะในการคิดคำนวณของผู้เรียนทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้ของผู้เรียน มีกิริยา มารยาทดีเป็นที่รักของสังคม ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษา RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ ชั้นวางแผนการดำเนินงาน

๑) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

๒) สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา การศึกษา

๓) สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนา บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๑.๒ ชั้นดำเนินการ

๑) ดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒) บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการ นิเทศภายใน

๓) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ

๑) ตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) มีการนิเทศภายในทุก ๆ เดือน

๓) ติดตามผลการดำเนินโครงการในแต่ละโครงการ

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนบ้านบึงทับแรต มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒. มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน

๓. จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน

๔. การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ ว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีข้อบกพร่องอะไรที่ต้องแก้ไขหรือไม่ โดยมีผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการการศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยมีผลการดำเนินโครงการ ๑ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการการศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. กำหนดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ๓. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๔. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปสรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ๒. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง สม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนบ้านบึงทับแรตใช้วิธีบริหารจัดการแบบ SPIRIT MODEL กำกับด้วยวงจร PDCA ในการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และรายงานประจำปีของโรงเรียน

๒. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ ๓ – ๕ ปีกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๓. แผนปฏิบัติการสอดคล้องกับการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างชัดเจน

๕. รายงานประจำปีหรือรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในแต่ละปีสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยมีผลการดำเนินโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

โดยมีผลการดำเนินโครงการ ๑ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการ ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่ เข้มแข็ง	๑. ตรวจสอบคุณภาพและผลการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ๒. นำผลการประเมินมาจัดทำ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจ วางแผนพัฒนา และปรับปรุง คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๓. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ พัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ๒. ครู บุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบความก้าวหน้าผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความ เข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมใน กระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตาม เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอยู่ในระดับดี

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนบ้านบึงทับแรต ได้ดำเนินการปรับปรุงและประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่ม เป้าหมายมีการดำเนินการจำนวน ๒ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน	มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถและทักษะของนักเรียน ดังนี้ ๑. จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นของนักเรียนทุกระดับชั้น ๒. จัดกิจกรรมสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และภาพฉีก ตัด ปะ โดยบูรณาการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ของนักเรียนระดับปฐมวัย ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยใช้สื่อที่หลากหลายของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การอ่านคิดวิเคราะห์เขียน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยเน้นการสร้างสรรค์ผลงานเขียนเรียงความ และทำหนังสือเล่มเล็ก ๕. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ในการจัดทำโครงงาน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีผลการประเมิน (Local Assessment System : LAS) การอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นของนักเรียนทุกระดับชั้น ผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๗ ๒. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะสร้างงานศิลปะ สร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมัน และภาพฉีก ตัด ปะ โดยบูรณาการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๕.๔๒ มีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น การสร้างประโยค และเขียนเรื่องจากภาพ ๔. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๓.๙๖ มีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง เขียนเรียงความด้วยลายมือสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยและจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีพัฒนาการตามวัย อ่านออกเขียนได้ รักการอ่าน คิดเลขเป็น คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สร้างแรงบันดาลใจในการดำรงชีวิต

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๖. จัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง และค้นพบความถนัดของตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๗. จัดกิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	มีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและกตัญญูในระดับดี โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) สะเต็มศึกษา (STEM Education) และการสอนแบบ Active Learning ๒. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๐ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สร้างแรงบันดาลใจ ในการจัดทำโครงงาน เช่น โครงงาน STEM Education หรือโครงงานรายวิชาอื่นๆ ระดับดี
๒. โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถและทักษะของนักเรียน ดังนี้ ๑. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ” ๔. จัดกิจกรรมจัดทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรบูรณาการ ๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. จัดกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม การเรียนปนเล่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ๒. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๘. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๙. จัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๑๐. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ๑๑. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๑๒. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น เช่น การแก้โจทย์ปัญหา ๓ ระดับ ๑๓. จัดกิจกรรม ASEAN DAY ๑๔. จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ สัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ ๑๕. จัดกิจกรรม Christmas ส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ ๑๖. จัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	อย่าง สม่าเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนบ้านบึงทับแรต ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีครูผ่านการอบรมและการพัฒนาตนเองในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ดังนี้

ชื่อ - สกุล	หลักสูตรที่อบรม/พัฒนาตนเอง	วันที่	หน่วยงานที่จัด
นายชนภาส แก้วจีน	ร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินโครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๑	๑๔ สิงหาคม – ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ประชุมสัมมนาวิชาการให้ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่	๑๒-๑๓ กันยายน ๒๕๖๖	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และ

	ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก โครงการพัฒนาสมรรถนะที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (CBSEL)		บุคลากรทางการศึกษา
นางอำนวย ตะยะบุตร	ร่วมกิจกรรมตามโครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ผ่าน “วันสำคัญของไทย ๑๒ เดือน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรื่อง วันปิยมหาราช ผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยคะแนน ๙๐%	๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
	อบรมออนไลน์ หัวข้อ “การพัฒนาสมรรถนะครูสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และแนวทางการพัฒนาผลงานด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ตามหลักเกณฑ์ ว ๙/๒๕๖๔ และ ว๑๕/๒๕๖๕”	๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๖	เพจครูโทนี่ – KRU TONY
	การประชุมชี้แจงการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
	โครงการอบรมออนไลน์ หัวข้อ “ถอดประสบการณ์ ๓ ผ่าน การออกแบบแผน วPA สู่ผลลัพธ์ของผู้เรียน”	๒๑ มกราคม ๒๕๖๗	เพจครูโทนี่ – KRU TONY
	การประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Application Zoom Cloud Meetings	๒๒ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
	มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในกิจกรรม “เสวนา ภาษาครูปฐมวัย” ครั้งที่ ๔ หัวข้อ เทคโนโลยีง่ายๆ ครูปฐมวัยทำได้	๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

	แน่นอน ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Application Zoom Cloud Meetings		
	การประชุมชี้แจงการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Application Zoom Cloud Meetings	๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
	มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใน กิจกรรม “เสวนา ภาษาครู ปฐมวัย” ครั้งที่ ๕ ในหัวข้อ ว่าด้วย เรื่อง...ประเมินพัฒนาการฯ ใน รูปแบบออนไลน์ ผ่าน Application Zoom Cloud Meetings	๒๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน	เป็นวิทยากรโครงการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ณ โรงเรียนบ้าน บึงทับแรต	๖ กันยายน ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านบึงทับ แรต
	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การ พัฒนาสมรรถนะครูเพื่อพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การ ขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ การประเมิน วPA”	๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๖	บริษัท เอสพี แอนด์ รีเสิร์ช จำกัด
	อบรมโครงการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง	ร่วมกิจกรรมตามโครงการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ผ่าน “วัน สำคัญของไทย ๑๒ เดือน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรื่อง วันปิยมหาราช ผ่านเกณฑ์การ ประเมินด้วยคะแนน ๘๐%	๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

นายธเนศร์ ช้างลอย	การอบรมเปิดโลกการเรียนรู้ฝึกทักษะ Coding & Robotics หลักสูตรเบื้องต้นการใช้งานอุปกรณ์และเซ็นเซอร์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๖	สมาคมดิจิทัลเวิลด์
	ร่วมกิจกรรมตามโครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ผ่าน “วันสำคัญของไทย ๑๒ เดือน” ประจำเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เรื่อง วันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้วยคะแนนร้อยละ ๙๐	๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
นางอุมพร สมกิจอนันต์สุข	อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (โปรแกรม SET) ในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Application Zoom Cloud Mettings	๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
	การอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑	๘-๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
	ผ่านการอบรมหลักสูตร การอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ CEFR	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ : โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม
	อบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการส่งเสริมความรู้ด้านวิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้งตามนโยบาย ๔.๐”	๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๖	นักวิชาการอิสระ
	เป็นวิทยากรโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE	๖ กันยายน ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านบึงทับแรต

	NUMBER ONE ณ โรงเรียนบ้าน บึงทับแรต		
	การอบรมเปิดโลกการเรียนรู้ฝึก ทักษะ Coding & Robotics หลักสูตรเบื้องต้นการใช้งาน อุปกรณ์และเซ็นเซอร์ โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๖	สมาคมดิจิทัลเวิลด์
นางสาวณัชชา ฉัตรฉายแสง	การอบรมเปิดโลกการเรียนรู้ฝึก ทักษะ Coding & Robotics หลักสูตรเบื้องต้นการใช้งาน อุปกรณ์และเซ็นเซอร์ โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๖	สมาคมดิจิทัลเวิลด์
	การพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทางการศึกษาออนไลน์	๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา
	ร่วมกิจกรรมตามโครงการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ผ่าน “วัน สำคัญของไทย ๑๒ เดือน” ประจำเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เรื่อง วันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้า นภลัย ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้วยคะแนนร้อยละ ๙๐	๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
นางสาวมินตรา นาคทอง	การอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน รูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์รูปแบบ ออนไลน์	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้น ฐานมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราช- มงคลพระนคร
	การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ชุด แบบฝึกการเรียนรู้กิจกรรม โครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับครู วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	๑๓-๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
	ร่วมกิจกรรมตามโครงการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ผ่าน “วัน สำคัญของไทย ๑๒ เดือน”	๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม

	ประจำปีเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เรื่อง วันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้วยคะแนนร้อยละ ๑๐๐		ศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
นางสาวนวลจันทร์ อยู่ครอบ	ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา เว็บไซต์และปรับปรุงการเปิดเผย ข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อรองรับ การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖	๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
	อบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการ ส่งเสริมความรู้ด้านวิทยาการ คำนวณและโค้ดดิ้งตามนโยบาย ๔.๐”	๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๖	นักวิชาการอิสระ
	ร่วมกิจกรรมตามโครงการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ผ่าน “วัน สำคัญของไทย ๑๒ เดือน” ประจำปีเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เรื่อง วันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้วยคะแนนร้อยละ ๘๐	๑ มีนาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
นางสาววรรณิสา ไกรกิจราษฎร์	ร่วมกิจกรรมตามโครงการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ผ่าน “วัน สำคัญของไทย ๑๒ เดือน” ประจำปีเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เรื่อง วันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้วยคะแนนร้อยละ ๘๐	๑ มีนาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
นางสาวศิริวรรณ ลิ้มสุวรรณ	การอบรมเปิดโลกการเรียนรู้ฝึก ทักษะ Coding & Robotics หลักสูตรเบื้องต้นการใช้งาน อุปกรณ์และเซ็นเซอร์ โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๖	สมาคมดิจิทัลเวิลด์

นายสรารุช แยมพลอย	การอบรมเปิดโลกการเรียนรู้ฝึกทักษะ Coding & Robotics หลักสูตรเบื้องต้นการใช้งาน อุปกรณ์และเซ็นเซอร์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๖	สมาคมดิจิทัลเวิลด์
	ร่วมกิจกรรมตามโครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ผ่าน “วันสำคัญของไทย ๑๒ เดือน” ประจำเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เรื่อง วันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้วยคะแนนร้อยละ ๘๐	๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
นางสาวสุธิดา ภู่แพร่	การอบรมเปิดโลกการเรียนรู้ฝึกทักษะ Coding & Robotics หลักสูตรเบื้องต้นการใช้งาน อุปกรณ์และเซ็นเซอร์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๖	สมาคมดิจิทัลเวิลด์
	ร่วมกิจกรรมตามโครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ผ่าน “วันสำคัญของไทย ๑๒ เดือน” ประจำเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เรื่อง วันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้วยคะแนนร้อยละ ๙๐	๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑
นางสาวพรปวีณ์ อุดมลาภ	การอบรมเปิดโลกการเรียนรู้ฝึกทักษะ Coding & Robotics หลักสูตรเบื้องต้นการใช้งาน อุปกรณ์และเซ็นเซอร์ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๖	สมาคมดิจิทัลเวิลด์
	ร่วมกิจกรรมตามโครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ผ่าน “วันสำคัญของไทย ๑๒ เดือน” ประจำเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต ๑

	เรื่อง วันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้วยคะแนนร้อยละ ๑๐๐		
นางสาวจิราพร เรือนอินทร์	การอบรมหลักสูตรผู้นำด้าน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent ภาครัฐ)	๑๗-๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖	สำนักงานคณะ กรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มูลนิธิสานอนาคต การศึกษา คอน เน็กซ์อีดี
	โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการ สอน ในหัวข้อ Quiziz AI วัดผล วัดใจ	๗ มีนาคม ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ โดยความร่วมมือกับ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย
	กิจกรรมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime กับ ศึกษานิเทศก์ เรื่อง ระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน OBEC COTENT CENTER โดยผ่านการทดสอบหลัง เรียนด้วยคะแนนร้อยละ ๑๐๐	๑๐ มีนาคม ๒๕๖๗	สำนักงานคณะ กรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการ สอน ในหัวข้อ สร้างกราฟิกด้วย Canva	๑๔ มีนาคม ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ โดยความร่วมมือกับ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย
	กิจกรรม Home-Base Learning ครั้งที่ ๒๔ ในหัวข้อ “สอนลูก อย่างไร ให้มีวินัยทางการเงิน เริ่มต้นได้ตั้งแต่เด็ก”	๑๖ มีนาคม ๒๕๖๗	องค์การกระจาย เสียงและแพร่ภาพ สาธารณะแห่ง ประเทศไทย

โดยมีผลการดำเนินโครงการ ๑ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ การบริหารจัดการที่เน้นการ มีส่วนร่วม	มีกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๑) ยกระดับศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความเชี่ยวชาญในการจัด การศึกษา มีสมรรถนะตาม	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มทักษะ ความเชี่ยวชาญในการ

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ๒) ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนพัฒนาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย ๔) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ เผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดการศึกษาและการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงานพบว่าผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนบ้านบึงทับแรต มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษาและดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีผลการดำเนินโครงการ ๑ โครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “ การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถและทักษะของนักเรียน ดังนี้ ๑. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ๒. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๓. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร บูรณาการ “การศึกษาปลอดภัย และมีคุณภาพ” ๔. จัดกิจกรรมจัดทำารวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรบูรณาการ ๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. จัดกิจกรรมการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแบบองค์รวม การเรียน ปนเล่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๘. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี สำหรับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๙. จัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ๑๐. จัดกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ ๑๑. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๑๒. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะ การคิดเลขเป็น เช่น การแก้โจทย์ ปัญหา ๓ ระดับ ๑๓. จัดกิจกรรม ASEAN DAY ๑๔. จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ สัปดาห์ ภาษาไทยแห่งชาติ ๑๕. จัดกิจกรรม Christmas ส่ง ท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ ๑๖. จัดกิจกรรมสถานศึกษา สีขาวปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไป สรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมออย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนอง ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการ บันทึก การรายงานผล และการส่งต่อ ข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการ สอนและนำผลไปปรับปรุงการสอน อย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียน การสอนอยู่ในระดับดี

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนบ้านบึงทับแรดมีการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้ปรับปรุงระบบสารสนเทศระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) งานระบบเครือข่าย ระบบ Security ระบบ Server ดูแลการให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรม/โครงการผ่านเว็บไซต์/แฟนเพจ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษานับพื้นฐานความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้างความเข้มแข็งและลดความเสี่ยงจาก ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย สื่อ เทคโนโลยีและการล่วงละเมิดทางเพศ มีมาตรการป้องกันและสร้างระบบภูมิคุ้มกันที่ดีให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานของการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิต โดยมีผลการดำเนินโครงการ ๒ โครงการ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	มีกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา จัดทำ หรือพัฒนานวัตกรรมการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษานำ นวัตกรรมการบริหารจัดการ ไป ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ นักเรียน ๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ เผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ๕. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ๖. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่ง การเรียนรู้ SEP Online หรือ Obec Content Center หรือ สื่อ DLTV/DLICT ในการจัดการ เรียนรู้	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนานวัตกรรมการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้การใช้ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เชิงคุณภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนัก ถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย สื่อ เทคโนโลยีและการล่วงละเมิดทางเพศ	มีกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๑. ส่งเสริมให้ครู/บุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษา ออนไลน์ (สพฐ.) ๒. ดำเนินการระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center)	เชิงปริมาณ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้ ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย สื่อ เทคโนโลยีและการล่วงละเมิดทางเพศ เชิงคุณภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย สื่อ เทคโนโลยีและการล่วงละเมิดทางเพศ

๓. ระบุร่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

- ๓.๑) แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓.๒) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร
- ๓.๓) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ที่เกี่ยวข้อง)
- ๓.๔) หลักสูตรสถานศึกษา



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินงาน

๑.๑ ขั้นวางแผนการดำเนินงาน

วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากข้อมูลของนักเรียน ทั้งด้านการเรียน ร่างกายครอบครัวความต้องการอารมณ์การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล

๑.๒ ขั้นดำเนินการ

๑) ปรับหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้มีความสอดคล้องกับบริบทและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒) จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือเช่นโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

๑.๓ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ

๑) มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการของนักเรียน จากการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๒) วิเคราะห์ประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการของนักเรียนและการจัดกระบวนการเรียนการสอน

๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) จัดกิจกรรม ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านเพื่อให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒) จัดบรรยากาศ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการดำเนินงานพบว่าความมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

โดยมีผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “ การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมี	มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถและทักษะของนักเรียน ดังนี้	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนร้อยละ ๑๐๐

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
คุณภาพ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ” ๔. จัดกิจกรรมจัดทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรบูรณาการ ๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. จัดกิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม การเรียนปนเล่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๘. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๙. จัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๑๐. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ๑๑. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๑๒. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น เช่น การแก้โจทย์ปัญหา ๓ ระดับ ๑๓. จัดกิจกรรม ASEAN DAY	ได้เลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ๒.สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบและนำไปสรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๑๔. จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ สู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ ๑๕. จัดกิจกรรม Chirst Mas - ส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ ๑๖. จัดกิจกรรมสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติด และ อบายมุข	

๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรมาตรฐานสากลโดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ในการทำงานมีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และระดับนักเรียนชัดเจนการออกแบบเป็นระบบ นำเสนอถูกต้องตามลำดับขั้นของประเภทสื่อนั้นมีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติหรือแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ปรับปรุงพัฒนามีการประเมินและมีเอกสารรายงานผลการนำไปใช้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยโรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

โดยมีผลการดำเนินโครงการ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการ/กิจกรรม ที่ เกี่ยวกับ ๑. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการ เรียนรู้ ๒. การพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	มีกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา จัดทำ หรือพัฒนานวัตกรรม บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษานำ นวัตกรรมการบริหารจัดการ ไป ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการ ๓. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา นำนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียน ๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วม	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เชิงคุณภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการ เรียนรู้ที่หลากหลาย

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	แลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ เผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ๕. จัดทำและพัฒนาสื่อการ เรียนรู้ ๖. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่ง การเรียนรู้ SEP Online หรือ Obec Content Center หรือ สื่อ DLTV/DLICT ในการจัดการ เรียนรู้	

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนบ้านบึงทับแรดมีกิจกรรมให้นักเรียนมีพัฒนาการตามวัย อ่านออกเขียนได้ รักการอ่าน คิดเลขเป็น คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สร้างแรงบันดาลใจในการดำรงชีวิต เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสนับสนุนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) สะเต็มศึกษา (STEM Education) และการสอนแบบ Active Learning โดยมีผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน ดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียน	มีขั้นตอนกิจกรรมตามโครงการดังนี้ - กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นโดยใช้สื่อที่หลากหลาย ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การอ่านคิดวิเคราะห์เขียน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยเน้นการสร้างสรรค์ผลงานเขียนเรียงความและจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีผลการประเมิน (Local Assessment System : LAS) การอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น ของนักเรียนทุกระดับชั้นผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๗ ๒. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๕.๔๒ มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น การสร้างประโยคและเขียนเรื่องจากภาพ ๓. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๓.๙๖ มีทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง คิด

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ในการจัดทำโครงงาน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เช่น โครงงาน STEM Education หรือโครงงานรายวิชาอื่น ๆ - กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและค้นพบความถนัดของตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เลขคี่เลขคู่ เขียนเรียงความด้วยลายมือสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยและจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณภาพและทักษะวิชาการของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีพัฒนาการตามวัย อ่านออกเขียนได้ รักการอ่าน คิดเลขเป็น คิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็น สร้างแรงบันดาลใจในการดำรงชีวิต มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และกตัญญูในระดับดีโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) สะเต็มศึกษา (STEM Education) และการสอนแบบ Active Learning ๒. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๐ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สร้างแรงบันดาลใจ ในการจัดทำโครงงาน เช่น โครงงาน STEM Education หรือโครงงานรายวิชาอื่น ๆ ระดับดี

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนบ้านบึงทับแรตมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเช่นการทดสอบการสังเกตการสอบถามการประเมินผลงานชิ้นงานและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยมีการสอนซ่อมเสริมมอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดมีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ

โดยมีผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “ การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “ การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “ การศึกษาตลอดภัยและมีคุณภาพ ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมจัดทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรบูรณาการ - การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning) , การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ๓. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสรุปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง มีการนิเทศชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้งและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จากบันทึกตารางและการจัดทำ PLC พบว่าครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มีการดำเนินการจำนวน ๑ โครงการ โดยมีผลการดำเนินโครงการดังนี้

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	๑. ตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ๒. นำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	เชิงปริมาณ 1) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา 2) ครู บุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ	ขั้นตอนกิจกรรม	ผลการดำเนินโครงการ
	๓. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน	เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพ 2) บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอยู่ในระดับดี

๓. ระบุง่องรอย หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑) รายงานผลการดำเนินงานโครงการการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒) รายงานผลการดำเนินงานโครงการโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “ การศึกษา ปลอดภัยและมีคุณภาพ ” และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓) รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๓.๔) ภาพกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



QR Code ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๔. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีอัธยาศัยดีและมีความรับผิดชอบ ๓. ผู้เรียนผู้เรียนมีทักษะชีวิตสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ๔. ผู้เรียนมีทักษะในด้านดนตรี	◆คุณภาพของผู้เรียน ๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษาRT, NT และO-NET ๒. การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ๓. การพัฒนาทักษะในการเขียน ๔. การพัฒนาทักษะในการคิดคำนวณ/ coding ของผู้เรียน ๕. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้ของผู้เรียน ๖. การพัฒนาทักษะด้านกิริยา มารยาทของผู้เรียน
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาที่มีความเข้มแข็งช่วยเหลือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี ๒. สถานศึกษามีผู้สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนางานวิชาการอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒. การส่งเสริมการใช้สื่อและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าที่เพียงพอ ๓. ส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความปลอดภัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๔. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้นักเรียนอย่างหลากหลายตามความถนัดและสนใจของนักเรียน ได้แก่ การปลูกพืชผัก การเลี้ยงปลา เลี้ยงกบ การเพาะถั่วงอก เพาะเห็ดนางฟ้า ช่างเชื่อม โลหะ ขยายสินค้า ขยายกาแฟ เป็นต้น ๕. สถานศึกษาจัดให้มีการฝึกดนตรีสามารถบริการชุมชนได้ เช่น แห่งานศพ งานกีฬา งานเดินขบวน รณรงค์ เป็นต้น ◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง Active Learning และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายภายในสถานศึกษา ๔. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง	๔. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการสารสนเทศด้วยระบบ Online ◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนจากการตรวจสอบและประเมินผลยังไม่หลากหลาย ๒. ครูมีนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ๓. การพัฒนาวิชาชีพครูด้านการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเขียนสวยงาม ทักษะในการคิดคำนวณของผู้เรียนทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้ของผู้เรียน มีกิริยา มารยาทดีเป็นที่รักของสังคมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษา RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้น

๒. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตให้แก่ผู้เรียน และจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะดวกต่อการใช้งานและความปลอดภัย

๓. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่เหมาะสมกับความสามารถและวัยของนักเรียน ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ภูมิปัญญาจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย แล้วนำไปสู่การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและสร้างเป็นความรู้ของตนเอง (เป็นผลงานนักเรียนที่เป็นรูปธรรม) เกิดทักษะการทำงานในรูปแบบโครงการหรือโครงงานที่จะสามารถต่อยอดนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรบูรณาการการศึกษา ปลอดภัยและมีคุณภาพ สารการเรียนรู้วิถีชีวิตในครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ความต้องการช่วยเหลือ

นวัตกรรม หรือ Best Practice

ชื่อผลงาน : กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง ระดับคุณภาพ ดี โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

ความสำคัญของผลงาน

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชนชาวไทย “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” เพื่อการสืบสานพระราชปณิธานดังกล่าว พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาว่า “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ตระหนักถึงความสำคัญของพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาข้างต้น จึงส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม ด้วยกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม

- กิจกรรมส่งเสริมการรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เนื่องในวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

- กิจกรรมวันไหว้ครู น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จิตอาสาเพื่อครูและโรงเรียนของเรา

- กิจกรรมสถานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ๘

ประการ

๒. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาส่งเสริมคุณธรรม ๘ ประการ

- กิจกรรมแห่เทียนจำพรรษาและวันสำคัญทางศาสนา

- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนทำบุญตักบาตรทุกวันพระ

๓. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ส่งเสริมค่านิยม๑๒ ประการ

- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนลอยกระทงวัดกับโรงเรียน

- กิจกรรมสอบนักธรรม-ธรรมศึกษา
- กิจกรรมวันเด็กส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์เพื่อส่งเสริมกิจกรรมสอบนักธรรม-ธรรม

ศึกษา

- กิจกรรมพิเศษร่วมกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
- กิจกรรมพิเศษร่วมกับชุมชนและองค์กรอื่น

โดยทางโรงเรียนบ้านบึงทับแรตมุ่งหวังว่ากิจกรรมดังกล่าวจะส่งผลให้ นักเรียนเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม มีจิตอาสา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยึดหลักประชาธิปไตยโดยใช้กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการและคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการด้วยกิจกรรมบูรณาการ และน้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐ มาใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. การกำหนดพื้นที่กับจำนวนนักเรียน

- ปรึกษาคณะครูเรื่องกิจกรรมสร้างคนดี
- แจ้งให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับกิจกรรมสร้างคนดี
- ประสานงานหาข้อมูล เตรียมสถานที่ เตรียมวิทยากร

๒. รูปแบบกิจกรรม

- จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ
- ประชุมคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจัดเตรียมแบบกรอกข้อมูล แบบประเมินความพึงพอใจ
- ครูและนักเรียนจัดเตรียมสถานที่ให้มีความพร้อม
- รายงานและประเมินผลโครงการ

๓. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- นักเรียน จำนวน ๑๒๗ คน
- คุณครู จำนวน ๒๓ คน

๔. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

- ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลการปฏิบัติ ผลการพัฒนาที่เป็น Best Practice

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีจิตอาสา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยึดหลักประชาธิปไตย จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี ,กิจกรรม จิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี โดยใช้กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการและคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการด้วยกิจกรรมบูรณาการ จากกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม ศีลธรรม ตามแนวการจัดการเรียนรู้สู่นาคต “เบญจศีลโมเดล”, กิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี

๓. นักเรียนน้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐ มาใช้ในชีวิตประจำวัน จากกิจกรรมน้อมนำศาสตร์พระราชาและกิจกรรม

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เข้ามาสู่การเรียนรู้ในโรงเรียน

ปัจจัยความสำเร็จ

ในการจัดการเรียนการสอน มีการออกแบบกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลายและมีความน่าสนใจ เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม สังคม พัฒนานักเรียนให้มีจิตอาสาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยยึดหลักประชาธิปไตย เสริมสร้างคุณธรรมที่ดั่งามแก่นักเรียนให้นักเรียนเป็นคนดีโดยใช้กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการและคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการด้วยกิจกรรมบูรณาการ โดยมีกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสถานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ กิจกรรมแท่นเทียนจำนำพรรษาและวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมพิเศษร่วมกับชุมชนและองค์กรอื่น โครงการสร้างคนดีด้วยกิจกรรมบูรณาการ BTR Goodman

การเผยแพร่

๑. การนำเสนอหน้าเสาธง ของนักเรียนในตอนเช้า
๒. การนำเสนอผลงานในงาน PTTEP BUENGTABRAET ROBOT CONTEST & BUENGTABTAET OPEN HOUSE ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. เผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ผ่านเพจ Facebook : โรงเรียนบ้านบึงทับแรต
๔. เผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้/การดำเนินงาน ผ่านเว็บไซต์ : โรงเรียนบ้านบึงทับแรต

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- มาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านบึงทับแตรงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่คุณภาพการศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายชโนภาส แก้วจิ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแตรง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแตร เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการ
ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ
การศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียน
บ้านบึงทับแรต เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/
๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึง
ทับแรตมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นายชโนภาส แก้วจิ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแรต ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน		๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๕. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านบึงทับแสด

ที่ ๐๑๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ มาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และประกาศโรงเรียนบ้านบึงทับแสด เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ แล้วนั้น

เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการ และขั้นตอนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบึงทับแสด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบึงทับแสด ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายชโนภาส แก้วจิ้น	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวีระพงษ์ เกียวพันธ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอำนวย ตะยะบุตร	กรรมการ
๑.๔ นายสุรศักดิ์ ผลวิบุรณ์	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนวลจันทร์ อยู่กรอบ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไขปัญหอันอาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษา

๒.๑ นางสาวมินตรา นาคทอง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวีระพงษ์ เกียวพันธ์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางอำนวย ตะยะบุตร	กรรมการ
๒.๔ นางสาวนวลจันทร์ อยู่กรอบ	กรรมการ
๒.๕ นายธเนศร์ ช้างลอย	กรรมการ
๒.๖ นางสาววรรณิสา ไกรกิจราษฎร์	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุธิดา ภูแปง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑) ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี ของปีที่ผ่านมา (Self-Assessment Report : SAR) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดทำกำหนดการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและกำหนดการประเมินคุณภาพ ภายในร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคคลภายนอก

๓) กำกับดูแลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๔) ประสานงานการประเมินให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ไม่ซ้ำซ้อนโดยเฉพาะกรณีที่มีการแยกย้ายกันประเมินเฉพาะเรื่อง

๕) ร่วมกับคณะผู้ประเมินคุณภาพสรุปผลการประเมินเป็นระยะ ๆ

๖) พิจารณาผลการประเมินแบบรวบยอด

๗) แจ้งผลการประเมินอย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจาต่อสถานศึกษา

๘) ให้คำแนะนำ และชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาแก่สถานศึกษา

๙) กำกับการจัดทำ และส่งรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง

๑๐) ร่วมรับผิดชอบผลการประเมิน และรายงานการประเมิน

๓. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางอำนวย ตะยะบุตร นาย สนโชค คชโตนด
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางอำนวย ตะยะบุตร นาย สนโชค คชโตนด
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางอำนวย ตะยะบุตร นาย สนโชค คชโตนด
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางอำนวย ตะยะบุตร นาย สนโชค คชโตนด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางอำนวย ตะยะบุตร นาย สนโชค คชโตนด
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางอำนวย ตะยะบุตร
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางอำนวย ตะยะบุตร
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	นางอำนวย ตะยะบุตร นาย สนโชค คชโตนด
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นางอำนวย ตะยะบุตร นาย สนโชค คชโตนด
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางอำนวย ตะยะบุตร นาย สนโชค คชโตนด

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางอำนวย ตะยะบุตร นาย สนโชค คชโตนด
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางอำนวย ตะยะบุตร นาย สนโชค คชโตนด
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางอำนวย ตะยะบุตร นาย สนโชค คชโตนด
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางอำนวย ตะยะบุตร นาย สนโชค คชโตนด

มีหน้าที่จัดเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๔. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวนวลจันทร์ อยู่กรอบ นางสาววรรณิสา ไกรกิจราษฎร์ นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวณัชชา ฉัตรฉายแสง นางอุมพร สมกิจอนันต์สุข
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายธเนศร์ ช้างลอย นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายธเนศร์ ช้างลอย นางสาวสุธิดา ภู่แพร่
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาว วรรณิสา ไกรกิจราษฎร์ นางสาว นวลจันทร์ อยู่กรอบ นางสาว พรปวีณ์ อุดมลาภ
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายวีระพงษ์ เกี้ยวพัน นาย สุรสิทธิ์ ศรีนาราง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายสุรศักดิ์ ผลวิบูรณ์
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	นายวีระพงษ์ เกี้ยวพัน นางอุมาพร สมกิจอนันต์สุข
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นายสุรศักดิ์ ผลวิบูรณ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	นายสุรศักดิ์ ผลวิบูรณ์ นางสาวมินตรา นาคทอง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวมินตรา นาคทอง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวนวลจันทร์ อยู่กรอบ นางสาว วรณิสา ไกรกิจราษฎร์ นางสาว อัญชลี ทำทอง
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นายวีระพงษ์ เกี้ยวพัน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	นาย สราวุธ แยมพลอย นายสุรสิทธิ์ ศรีนาราง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	นายธนศร์ ช้างลอย นางสาวสุธิดา ภูแพร่ นางสาว ศิริวรรณ ลิ้มสุวรรณ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายวีระพงษ์ เกี้ยวพัน นางสาวมินตรา นาคทอง นาย สุรสิทธิ์ ศรีนาราง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	นายธนศร์ ช้างลอย นางสาว สุธิดา ภูแพร่
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน นางสาว มินตรา นาคทอง
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	นางนางอุมาพร สมกิจอนันต์สุข นางสาวณัชชา ฉัตรฉายแสง
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาว นวลจันทร์ อยู่กรอบ นางสาว วรณิสา ไกรกิจราษฎร์

มีหน้าที่จัดเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา และบันทึกผลตาม
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายโนภาส แก้วจิ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแรต

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ		
รางวัลโรงเรียน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค รางวัลระดับเหรียญเงิน เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	โรงเรียนบ้านบึงทับแสด	สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา
ผู้บริหารที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ	นายชโนภาส แก้วจิ้น	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวด, ระดับชั้น ม. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	นางสาวณัฏชา ฉัตรฉายแสง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครูที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ	นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมเพลงคุณธรรม ชั้นป.๑-๓ ระดับภาคเหนือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภทครู Unplugged Coding ระดับประถมศึกษา	นาย ธเนศร์ ช้างลอย	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Best Practice ประเภทครูผู้สอน สาขาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21	นางอุมพร สมกิจอนันต์สุข	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน		
รางวัลชนะเลิศเหรียญทองกิจกรรมเพลงคุณธรรมชั้นป.๑-๓ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	เด็กหญิงศิริพร พลสงค์ เด็กหญิงพิณญาดา อินกลัด เด็กหญิงณัฐนิชา มั่นไกร เด็กหญิงอชิรญา ชมชื่น เด็กชายพัฒนดล อ่อนรอด	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ระดับจังหวัด		
รางวัลระดับทองแดง โครงการส่งเสริมส่งเสริม ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	นางสาวมินตรา นาคทอง	บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)/ โรงเรียนกำเนิดวิทย์
ระดับเขตพื้นที่		
รางวัลเหรียญเงินประเภทผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีนักเรียนมากกว่า ๑๒๐ คน ขึ้น ไป มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยหลักสูตรบูรณาการ สาระการเรียนรู้วิถีชีวิตในครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น	นายชโนภาส แก้วจัน	สพป.ภพ ๑
รางวัลเหรียญทองประเภทครูผู้สอน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลงานการปฏิบัติที่เป็น เลิศด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย หลักสูตรบูรณาการสาระการเรียนรู้วิถีชีวิตใน ครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	นางสาวอำภรรณ สันป่าเงิน	สพป.ภพ ๑
รางวัลเหรียญทองประเภทครูผู้สอน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลงานการปฏิบัติที่เป็น เลิศด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย หลักสูตรบูรณาการสาระการเรียนรู้วิถีชีวิตใน ครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	นางอุมาพร สมกิจอนันต์สุข	สพป.ภพ ๑
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มี ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้วยหลักสูตรบูรณาการสาระ การเรียนรู้วิถีชีวิตในครอบครัวชุมชนและ ท้องถิ่น	นางสาวณัชชา ฉัตรฉายแสง	สพป.ภพ ๑
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลงานการปฏิบัติที่ เป็นเลิศด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย หลักสูตรบูรณาการสาระการเรียนรู้วิถีชีวิตใน ครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	นางสาวโสธญา ตันแก้ว	สพป.ภพ ๑

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทครูผู้สอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยหลักสูตรบูรณาการสาระการเรียนรู้วิถีชีวิตในครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	นางสาวมินตรา นาคทอง	สพป.กพ ๑
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทครูผู้สอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยหลักสูตรบูรณาการสาระการเรียนรู้วิถีชีวิตในครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	นางสาววิศรา เมืองจันทร์	สพป.กพ ๑
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การจัดทำโครงการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ประเภททีม การจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรบูรณาการสาระการเรียนรู้วิถีชีวิตในครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	นางสาวมินตรา นาคทอง	สพป.กพ ๑
รางวัลชนะเลิศเหรียญทองกิจกรรมเพลงคุณธรรมชั้นป.๑-๓ ระดับกลุ่มโรงเรียน งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน	สพป.กพ ๑
ครูผู้ฝึกสอน อันดับที่ ๑๕ เหรียญทอง มารยาทไทย ป. ๔-๖ ทีม ๒ คน	นางสาวสุธิดา ภู่แพร่	สพป.กพ ๑
ครูผู้ฝึกสอน อันดับที่ ๑๕ เหรียญทอง มารยาทไทย ป. ๔-๖ ทีม ๒ คน	นางสาว ณิชชา ฉัตรฉายแสง	สพป.กพ ๑
นักเรียน		
รางวัลระดับเหรียญทอง การจัดทำโครงการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ประเภททีม การจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรบูรณาการสาระการเรียนรู้วิถีชีวิตในครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	เด็กหญิงพิชามณูชู่ คงฟุ้ง เด็กหญิงรสสุคนธ์ อยู่ดี เด็กหญิงพรณภัส กัลปา	สพป.กพ ๑

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
รางวัลระดับเหรียญทอง การจัดทำโครงงาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ประเภททีม การ จัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรบูรณาการสาระ การเรียนรู้วิถีชีวิตในครอบครัวชุมชนและ ท้องถิ่น	เด็กชายอัครชัย ชำนาญ เด็กชายนพพล นาคทอง เด็กชายพงศกร ยอดเพชร	สพป.กพ ๑
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	เด็กหญิงณัฐนิชา แคนจา	สพป.กพ ๑
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมพินิจวรรณคดี ม.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	เด็กหญิงวชิรญาณ์ แจกแจว	สพป.กพ ๑
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมวรรณกรรมพิจารณา ม.1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	เด็กหญิงสุชาวดี คำมา	สพป.กพ ๑
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	เด็กชายदनัย ผิวอ่อน	สพป.กพ ๑
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมร้องเพลง พระราชนิพนธ์หญิง ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	เด็กหญิงวันทนา มาน้อย	สพป.กพ ๑
ระดับกลุ่มโรงเรียน		
รางวัลชนะเลิศเหรียญทองกิจกรรมอ่าน ทำนองเสนาะชั้นป.๑-๓ ระดับกลุ่มโรงเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	เด็กหญิงภัทรวดี ทองเชื้อ	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับกลุ่มโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวมินตรา นาคทอง	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมกลอนสี่ (๔ บท) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	เด็กหญิงณัฐนิชา รวบรัต เด็กหญิงพรณัษชา พุกแป้น	สพป.กพ ๑

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมพินิจวรรณคดี ม.๑ – ๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	เด็กหญิงวชิรญาณ์ แจ็กแจว	สพป.กพ ๑
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมวรรณกรรมพิจารณา ม.๑ – ๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	เด็กหญิงสุชาวดี คำมา	สพป.กพ ๑
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ม.๑ - ๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	เด็กชายदनัย ผิวอ่อน	สพป.กพ ๑
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ม.๑ - ๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	เด็กหญิงวันทนา มาน้อย	สพป.กพ ๑
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป ๑-๓	เด็กหญิงภัทรวดี ทองเชื้อ เด็กหญิงมณฑกาญจน์ อินกรัด เด็กหญิงสุกฤตา ศรีกระทุ่ม เด็กหญิงภัทรวดี เมืองจันทร์	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป ๔-๖	เด็กหญิงศิริพร พลสงค์ เด็กชายชยพล ไพโรจน์ เด็กหญิงพิญญาดา อินกรัด เด็กหญิงกัญจน์นิชา ยอดดี เด็กชายกัญณภัทร์ ขำโตนด	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมมารยาทไทย ระดับชั้น ป ๑-๓	เด็กชายวัชรพล สุขเขียว เด็กหญิงพิชชาภา จันเงิน	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-๖	เด็กหญิงกมลกานต์ บุญมาก เด็กหญิงเกวลิน เป้าพันธ์ดี เด็กหญิงกิ่งแก้ว จันทรชื่น	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กิจกรรมการใช้โปรแกรมนำเสนอ ระดับชั้น ป.๔-๖	เด็กชายมนต์มนัส อ่อนรอด เด็กหญิงอารดา รวบริด	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-๖	เด็กหญิงวรรณนิภา อ่อนล้อม เด็กชายพีรพัฒน์ สุขใส	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ครู		
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วิทยาศาสตร์) กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-6	นางสาว มินตรา นาคทอง	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วิทยาศาสตร์) กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-๖	นางสาว อำภรณ์ สันป่าเงิน	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖	นางสาว นวลจันทร์ อยู่ครอบ	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖	นางสาว นวลจันทร์ อยู่ครอบ	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป. ๑-๖	นางสาววิศรา เมืองจันทร์	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กิจกรรมการใช้โปรแกรมนำเสนอ ระดับชั้น ป.๔-๖	นาย ธเนศร์ ช้างลอย	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กิจกรรมการใช้โปรแกรมนำเสนอ ระดับชั้น ป.๔-๖	นางสาว จิราพร เรือนอินทร์	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระดนตรี) กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ระดับชั้น ป.1-6	นางสาวอำภวรรณ สันป่าเงิน	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.๑-๓	นางสาว เกศรินทร์ เชื้อมดัด	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป. ๑-๓	นางสาว เกศรินทร์ เชื้อมดัด	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กลุ่มการศึกษาพิเศษ (โรงเรียน เรียนรวม) กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ระดับชั้น ป. ๑-๖	นาง อุมภาพร สมกิจอนันต์สุข	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กลุ่มการศึกษาพิเศษ (โรงเรียน เรียนรวม) กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ระดับชั้น ม. ๑-๓	นางสาว ณิชชา ฉัตรฉายแสง	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ

ชื่อรางวัล	ผู้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ครู		
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมหุ่นยนต์ สพฐ.ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๔-๖	นาย ธเนศร์ ช้างลอย	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-๖	นาย สุรสิทธิ์ ศรีนาราง	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กลุ่ม การศึกษาพิเศษ (โรงเรียนเรียนรวม) กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ระดับชั้น ป. ๑-๓	นางสาวสุธิดา ภู่แพร่	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ระดับชั้น ม. ๑-๓	นางสาวณัชชา ฉัตรฉายแสง	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กลุ่ม การศึกษาพิเศษ (โรงเรียนเรียนรวม) กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ระดับชั้น ม. ๑-๓	นางอุมพร สมกิจอนันต์สุข	กลุ่มโรงเรียน ลานกระบือ



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนบ้านบึงทับแตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบึงทับแตร ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗
เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นาย สมชาย เกตุเนียม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบึงทับแตร

ลงชื่อ

(นายชโนภาส แก้วจิ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงทับแตร



โรงเรียนบ้านบึงทับแรต
กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน